

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY
PODSTAWOWEJ
W BRODOWIE**

ROK SZKOLNY 2024/2025

SPIS TREŚCI:

- I. Wstęp
- II. Wizja i misja szkoły.
- III. Sylwetka absolwenta.
- IV. Kierunki polityki oświatowej.
- V. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym.
- VI. Cele ogólne.
- VII. Zadania profilaktyczne programu.
- VIII. Sposób realizacji programu.
- IX. Adresaci programu i struktura oddziaływań profilaktycznych
- X. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych.
- XI. Plan działań wychowawczych.
- XII. Przewidywane efekty planowanych działań profilaktycznych.
- XIII. Ewaluacja szkolnego programu.
- XIV. Ustalenia końcowe.

I WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny realizowany w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Brodowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Zasadami Oceniania Przedmiotowego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

II WIZJA I MISJA SZKOŁY

WIZJA SZKOŁY:

Szkoła drugim domem ucznia.

Nasza szkoła to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, pogodnym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem. Dołożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- czuł się dumny z tego, że jest Polakiem i szanował polskie tradycje,
- umiał odnaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie,

- szanował życie i zdrowie,
- był wrażliwy i tolerancyjny na potrzeby innych
- z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka,
- ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie,
- w szkole czuł się bezpiecznie.

W naszych działaniach korzystamy ze wsparcia i pomocy rodziców, nauczycieli oraz uczniów.

Postawy, które należy kształtować u uczniów:	
Kształcenie ogólne	Rozwój społeczny
• Uczciwość, • Wiarygodność, • Odpowiedzialność, • Wytwałość, • Poczucie własnej wartości, • Szacunek dla innych ludzi, • Ciekawość poznawcza, • Kreatywność, • Przedsiębiorczość, • Kultura osobista, • Gotowość do uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, podejmowaniu inicjatyw oraz do pracy zespołowej.	• Postawa obywatelska i patriotyczna, • Postawa poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, • Postawa poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Profilaktyka jest chronieniem człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowaniem na nie. Jej celem jest ochrona dziecka, ucznia, wychowanka przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju. Człowiek niedojrzały sam dla siebie może być zagrożeniem. Dlatego prowadzenie dziecka ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem, jak i profilaktyką.

Oddziaływanie profilaktyczne ma szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Jest to faza rozwoju, w czasie której dokonuje się wiele intensywnych, jakościowych zmian w osobowości człowieka. Fazę tę najczęściej charakteryzuje brak integracji. Dlatego jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie działań ryzykownych.

MISJA SZKOŁY:

Dobre wychowanie, rzetelna nauka, świetna zabawa

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym. Jesteśmy po to, aby dobrze wychować powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazywać im rzetelną prawdę o otaczającym świecie. Uczniowie są naszymi partnerami, a ich potrzeby ukierunkowują nasze działania. Chcemy służyć im wiedzą pedagogiczną, życiowym doświadczeniem oraz własnym przykładem. Chcemy zdobywać ich przyjaźń i zaufanie. Naszą dewizą jest dobro dziecka.

III SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;
- jest odpowiedzialny;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- zna i rozumie zasady współżycia w grupie;

- jest tolerancyjny;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- jest ambitny i kreatywny;
- jest odważny i samodzielny;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiednie decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- posiada wiedzę na temat udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej;
- jest odporny na niepowodzenia;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w szkole;
- jest gotowy do podjęcia dalszej nauki w szkole ponadpodstawowej

IV KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

V DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW W ŚRODOWISKU SZKOLNYM

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszych programów wychowawczego i profilaktycznego
- wniosków i analiz (zespołów przedmiotowych i wychowawczych)
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły.

ZACHOWANIA RYZYKOWNE I INNE ZAGROŻENIA	PRZYCZYNY
Wulgaryzmy, brak kultury osobistej	- obyczaj środowiskowy - wzorce wyniesione z domu - chęć zaimponowania - wyraz buntu, manifestowanie dorosłości - wzorce w mediach - złe relacje uczeń – uczeń - brak reakcji dorosłych - ubóstwo językowe
Brak zainteresowania nauką	- lenistwo - negatywny wpływ grupy rówieśniczej - brak zainteresowania ze strony rodziców
Używki	- ciekawość

(papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki)	- wpływ reklamy w mediach - wzorowanie się na dorosłych - sposób na odreagowanie - moda, szpan, nuda, przekora, bunt - sytuacja domowa - negatywny wpływ grupy rówieśniczej
Zachowania agresywne, kradzieże	- negatywne wzorce środowiskowe - agresja w rodzinie, ubóstwo - sposób na odreagowanie stresu - chęć dominowania, zaistnienia w grupie - moda na agresję w grupie rówieśniczej - nieumiejętność radzenia sobie z nawykami i problemami - odpowiedź na prowokację
Terroryzm, cyberprzemoc, kataklizmy	- negatywne wzorce w mediach, migracje - zmiany klimatyczne
Epidemia	- niestosowanie się do procedur funkcjonowania szkoły w czasie epidemii

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- Stwarzanie warunków do rozwoju uczniów, aby umożliwić im osiągnięcie sukcesów w dalszej edukacji.
- Wypracowanie takiego klimatu w szkole, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej i rozwijać się w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- Wolontariat jako wsparcie działań wychowawczych.
- Przygotowanie wychowanka do startu w dalsze życie.
- Stwarzanie możliwości współpracy w oddziaływaniach wychowawczych szkoły, domu i środowiska lokalnego.
- Oddziaływanie w istotny sposób na poczucie własnej wartości u uczniów, wiary we własne siły i możliwości.
- Rozbudzanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.

- Dążenie do tego, aby szkoła była miejscem przyjaznym i bezpiecznym.
- Przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom oraz pojawianiu się zachowań ryzykownych.

VI CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomagania ucznia w jego rozwoju w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku o świata chęci do życia i witalności,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, zdolnej do samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, docenienie znaczenia zdrowia i poczucia sensu istnienia.

VII ZADANIA PROFILAKTYCZNE PROGRAMU TO:

Zadania	Zakładane cele	Osiągnięcia ucznia
1. Zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole, postawa patriotyczna	- uświadomienie uczniom, iż każdy człowiek zasługuje na szacunek - kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka - poznanie umiejętności potrzebnych w kontaktach z innymi ludźmi - kształtowanie i poszanowanie postaw patriotycznych	- uczeń odnosi się z szacunkiem do każdego człowieka - uczeń umie życzliwie traktować innych ludzi - uczeń zna umiejętności potrzebne w kontaktach z innymi ludźmi - uczeń szanuje postawę patriotyczną, szanuje symbole narodowe

2. Sposoby wyrażania emocji i radzenia sobie z nimi (agresja, stres)	- uświadomienie uczniom pozytywnego i negatywnego znaczenia stresu - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach stresowych - uświadomienie uczniom negatywnych skutków agresji - ukazanie uczniom schematu narastania agresji - uczenie radzenia sobie ze stresem oraz z przykrymi emocjami prowadzącymi do zachowań agresywnych	- uczeń wie jakie są pozytywne i negatywne skutki stresu - uczeń wie jak zachowywać się w sytuacjach stresowych - uczeń zna negatywne skutki agresji - uczeń rozumie, iż agresja ma charakter narastający - uczeń potrafi radzić sobie z własnymi uczuciami i emocjami
3. Bezpieczna droga do szkoły	- poznanie 5 zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię - wdrażanie do przestrzegania znaków drogowych - przyswojenie zasad bezpiecznej jazdy na rowerze	- uczeń zna zasady przechodzenia przez jezdnię - uczeń zna znaczenie poznanych znaków drogowych - uczeń zna i stosuje zasady bezpiecznej jazdy na rowerze
4. Niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów i telewizji	- zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwem panującym w sieci oraz nadużywaniem urządzeń medialnych	- potrafi racjonalnie korzystać z urządzeń medialnych, - potrafi reagować na cyber- przemoc, wie co można a czego nie można zamieszczać w sieci. - zna konsekwencje łamania prawa w sieci.
5. Rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych (korzystanie z środków psychoaktywnych)	- zapoznanie uczniów z różnymi zagrożeniami ryzykownymi (leki, papierosy, dopalacze, narkotyki, alkohol)	Umiejętność unikania sytuacji i zachowań ryzykownych. Potrafi rozpoznać i sygnalizować zachowania i sytuacje ryzykowne oraz wskazać środki psychoaktywne.
6. Wolontariat	- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych.	Włączanie się w akcje charytatywne: Góra Grosza, zbiórka karmy, Pola Nadziei, zbieranie baterii itd.

7. Zdrowy styl życia	- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych - udział w programach promowanych przez Sanepid	- uczeń zdrowo się odżywia, uprawia sport i posiada nawyki prozdrowotne - uczeń kl. IV bierze aktywny udział w programie „Bieg po zdrowie”, uczniowie klas V – VIII biorą aktywny udział w programie „Trzymaj formę”.
8. Ostrożność w kontaktach z nieznajomymi	- kształtowanie umiejętności zachowania ostrożności w kontaktach z nieznajomymi rówieśnikami i dorosłymi - nauka mówienia „nie” w określonych sytuacjach	- uczeń zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznajomymi rówieśnikami i dorosłymi - uczeń potrafi powiedzieć „nie” w określonych sytuacjach
9. Przecistawianie się krzywdzie	- zapoznanie z prawami dziecka i człowieka, zapoznanie ze Standardami Ochrony Dzieci - kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (bójki, kłótnie, wyzwiska, kradzieże, itp.)	- uczeń rozumie swoje prawa i wie, gdzie może się zgłosić po pomoc - uczeń wie, jak się zachować w sytuacjach trudnych m.in. bójki, kradzieże, wyzwiska
10. Ochrona zdrowia	- zapoznanie z procedurami funkcjonowania szkoły podczas epidemii	- uczeń zna i potrafi zastosować procedury funkcjonowania szkoły podczas epidemii

VIII SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja zadań zawartych w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym powinna wpłynąć na uczniów tak, aby potrafili poradzić sobie z rozwiązaniem problemów, by umieli współżyć z ludźmi i potrafili wybrać to, co służy ich zdrowiu fizycznemu i psychicznemu. Ma to na celu zmianę niezadowolających zachowań uczniów. Program przewiduje działania na rzecz dzieci, podejmowane przez grono pedagogiczne, mające przeciwdziałać marginalizacji lub wykluczeniu społecznemu uczniów. Program ma być rozwinięciem potencjału dziecka wyniesionego z domu rodzinnego.

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców, nauczycieli przedmiotu, psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego, realizacji ścieżek edukacyjnych, a także na wycieczkach, spotkaniach oraz imprezach okolicznościowych.

2. Zająć pozalekcyjnych z dziećmi, mających na celu:
 - możliwość rozwijania przez uczniów własnych zainteresowań,
 - rozwiązywanie problemów oraz radzenie sobie z przejawami przemocy.
 - umiejętność otwartego wyrażania myśli, uczuć i przekonań.
3. Poświęcania szczególnej uwagi wychowawcy na wzmocnienie poczucia własnej wartości wychowanka poprzez:
 - okazanie zainteresowania każdemu wychowankowi
 - badanie środowiska domowego oraz indywidualne rozmowy z rodzicami lub opiekunami
 - udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów osobistych poruszanych przez wychowanków
 - wspólne opracowywanie metod postępowania w sytuacjach konfliktowych
 - dzielenie się z rodzicami pozytywnymi uwagami o dziecku
4. Edukowanie rodziców w ramach:
 - zebrań ogólnych,
 - spotkań z wychowawcami oraz psychologiem, pedagogiem szkolnym i specjalnym.
 - korespondencji z rodzicami oraz różnymi członkami społeczności szkolnej i pozaszkolnej.

IX ADRESACI PROGRAMU I STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Niniejszy program skierowany jest do: uczniów, nauczycieli i rodziców.

Praca profilaktyczna w szkole została zaplanowana na trzech związanych ze sobą poziomach:

1. Profilaktyka wśród dzieci i dla dzieci.
2. Profilaktyka wśród nauczycieli.
3. Profilaktyka wśród rodziców.

Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem statutowym jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- współpracuje z zespołem nauczycielskim, pedagogiem specjalnym i szkolnym, psychologiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji działań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie profilaktyki;
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki,
- inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- określa zadania w zakresie profilaktyki,
- określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo – profilaktycznego i wyraża wolę porozumienia z Radą Rodziców w jego uchwaleniu;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- dokonuje analizy działalności profilaktycznej.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań profilaktycznych, uczestniczą w realizacji celów i zadań szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.
- reagują na przejaw agresji, niedostosowania społecznego i uzależnieniu uczniów;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz o postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobisty ucznia.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie;
- integruje zespół klasowy;
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach;
- realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych;
- określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb;
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli;
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli;
- współpracuje z domem rodzinnym ucznia;
- jest sprawiedliwy i konsekwentny;
- kształci i wychowuje dzieci w duchu patriotycznym;
- udziela uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- w kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania i współpracy, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania;
- jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów, potrafi rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwróca.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo – profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- przedstawiają Radzie Rodziców opinie na temat profilaktyki;

- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony pedagogów i psychologa, i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki;
- wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego.

Rada Rodziców:

- opiniuje Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny;
- analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim.

Samorząd Uczniowski i Wolontariat:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z wychowawcami i dyrektorem szkoły;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje;
- podejmuje działania w zakresie wolontariatu.

Pedagog i psycholog szkolny:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów oraz analizują przyczyny niepowodzeń szkolnych, stan kondycji psychicznej uczniów,
- diagnozują środowisko wychowawcze, problemy wychowawcze,
- określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- koordynują pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- realizują zadania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- wspierają działania wychowawcze i opiekuńcze nauczycieli oraz rodziców,
- rozwijają współpracę z nauczycielami, pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej

- kontrolują spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- współpracuje z kadrą pedagogiczną i niepedagogiczną,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- udzielają rodzicom uczniów konsultacji,
- współpracują z instytucjami zewnętrznymi wspierającymi proces dydaktyczny, wychowawczo - profilaktyczny szkoły (Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorami rodzinnymi, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, PCPR, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją).

Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami, uczniami
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami - współpracuje,
- w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami.

X KALENDARZ IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

Imprezy, uroczystości szkolne klas I – VIII realizowane będą zgodnie z harmonogramem zawartym w Planie Pracy Szkoły na rok szkolny 2024/25. (załącznik).

XI PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Wychowawcze zadania nauczyciela:

- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania i współlistnienia w grupie rówieśniczej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwej formy wypoczynku (spędzenia wolnego czasu).
- Wspomaganie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.
- Wyrabianie i utrwalanie nawyków kulturalnych, uwalnianie na stosowanie form grzecznościowych i unikanie wulgaryzmów.
- Uczenie szacunku dla dobra wspólnego i tolerancji jako podstawy życia w społeczeństwie.
- Rozwijanie dociekliwości poznawczej, dobra i piękna w świecie.
- Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa.
- Uczenie obiektywizmu w ocenie siebie i innych.
- Wspomaganie wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny.
- Promowanie i wyrabianie postaw zdrowego trybu życia.
- Kształtowanie postaw patriotycznych

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

DLA KLASY PIERWSZEJ

Cel wychowawczy:

Poznajemy siebie i swoich kolegów czyli poznajemy grupę rówieśniczą.

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania szczegółowe</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Sposób monitorowania /ewaluacja</i>	<i>Termin realizacji</i>
Poznajemy się przez zabawę, czyli integracja zespołu.	1. Prezentujemy siebie i swoje zainteresowania: - gry i zabawy, - moje hobby, - moja rodzina 2. Organizujemy i bierzemy udział w imprezach klasowych, szkolnych: - pasowanie na ucznia - Dzień Chłopca - imieniny, urodziny dzieci w klasie - Mikołajki i wigilia - balik andrzejkowy i karnawałowy - Dzień Kobiet - zajączek wielkanocny - powitanie wiosny - Dzień Matki i Ojca - Dzień Dziecka.	- wychowawca, - rodzice, - Rada Rodziców - Samorząd Uczniowski	- obserwacje wychowawcy - opinie rodziców - zdjęcia z imprez klasowych	IX – VI
Wszyscy tworzymy klasę	1. Dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych: - poznajemy drogę do i ze szkoły - poznajemy budynek szkolny i zasady poruszania się po nim - poznajemy ludzi pracujących w szkole, którzy mogą nam pomóc w trudnych sytuacjach	- wychowawca - rodzice - Samorząd Klasowy - Wolontariat	- obserwacja wychowawcy, pedagoga i logopedy - konkursy plastyczne	IX

	(pielęgniarka, logopeda, pedagog szkolny i specjalny, psycholog) -poznajemy najbliższe otoczenie szkoły, zasady bezpiecznego poruszania się. 2.Poznajemy : -swoje miejsce w klasie, -swoje prawa i obowiązki - tworzymy regulamin klasy. 3.Pomagamy innym, biorąc udział w akcjach humanitarnych i wolontariacie.			IX – VI
Bawimy się między sobą	1.Dostrzegamy i akceptujemy różnice między ludźmi: - wspólna praca i zabawa -rozmowy w kręgu -,„Kim chciałbym być?” 2.Rozumiemy rolę, którą pełniemy: -,„Ja, uczeń” -,„Ja, kolega” -,„Ja, mały człowiek”	-wychowawca		IX - VI
Poznajemy Standardy Ochrony Dzieci	1.Zapoznanie z dokumentem. 2.Poznanie rodzajów i form przemocy. 3.Poznanie możliwości otrzymania pomocy.	-wychowawca -pedagog -pedagog specjalny	-pogadanki -prezentacja multimedialna	IX
Przeciwdziałamy przemocy i agresji w szkole, radzimy sobie ze stresem	1.Uświadamianie przyczyn agresji i jej rodzajów: -wyrabianie umiejętności radzenia sobie z agresją -uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego -propagowanie postaw godnych do naśladowania -mobilizowanie do zdobycia kontroli nad własnymi słabościami, własnym zachowaniem -wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się -stosowanie form grzecznościowych -dbanie o zachowanie kultury słowa	-wychowawca -wszyscy nauczyciele -pracownicy szkoły -instruktor pierwszej pomocy - psycholog - pedagog szkolny - pedagog specjalny	-pogadanki -zajęcia warsztatowe -filmy edukacyjne -spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem -godziny z wychowawcą -inscenizacje, konkursy plastyczne	IX - VI

	-wyrabianie szacunku dla osób dorosłych 2. Radzimy sobie ze stresem, wierzymy we własne możliwości i umiejętności			
Promocja zdrowia i bezpieczeństwa	1.Upowszechnianie i wdrażanie wiedzy z zakresu planowania prawidłowego żywienia, a także propagowanie zwiększenia aktywności fizycznej 2. Propagowanie bezpiecznych zabaw 3. Poznanie zasad właściwego zachowania się w busie i autobusie 4. Zapoznanie z przepisami BHP oraz przeciwpożarowymi obowiązującymi w szkole: – właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia np. alarm przeciwpożarowy 5. Uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane z osobami obcymi, uczenie się mówienia „NIE” 6. Chronienie dziecka przed kontaktem z niewłaściwymi stronami w Internecie i grami komputerowymi dla dorosłych 7. Uczenie się podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy 8. Udział w ogólnopolskim programie „Akademia Bezpiecznego Puchatka”. 9. Uczenie się przestrzegania zasad reżimu sanitarnego.	-wychowawca -rodzice -pielęgniarka	- regulaminy szkolne - realizacja wybranego projektu dotyczącego zdrowego stylu życia - przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego -konkursy plastyczne: m.in. „Myję zęby – moje odbicie w lustrze”	IX - VI
Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Kultywowanie świąt państwowych, nauka hymnu państwowego, poszanowanie symboli narodowych.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- uroczystości państwowe - działania plastyczno-techniczne i muzyczne	IX - VI
Przeciwdziałamy zmianom klimatu	Uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane ze zmianą klimatu.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- zajęcia z wychowawcą - pogadanki - filmy edukacyjne -działania plastyczno - techniczne	IV – VI

EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- Uczeń ma poczucie przynależności do klasy.
- Uczeń realizuje potrzebę działania w grupie klasowej.
- Współtworzy i respektuje normy klasowe.
- Uczy się odpowiedzialności za działanie i wizerunek grupy.
- Zna zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i jej najbliższej okolicy.
- Uczeń przestrzega zasad reżimu sanitarnego
- Uczeń wie jak przeciwdziałać zmianom klimatu

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY DRUGIEJ

Cel wychowawczy:

Uczeń zna normy dobrego zachowania i na nich opiera swoje działania w grupie.

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania szczegółowe</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Ewaluacja/ monitorowanie</i>	<i>Termin realizacji</i>
Razem się uczymy i razem się bawimy	1. Zabawy ułatwiające budowanie więzi koleżeńskich w klasie. 2. Znamy i stosujemy formy dobrego zachowania w klasie i szkole: a) scenki rodzajowe b) regulamin klasy 3. Zdobywamy doświadczenia we wspólnym planowaniu i działaniu: a) wycieczki, b) wyjazdy np. do kina, teatru, biblioteki miejskiej itp.	- wychowawca, - pracownicy kina, teatru, biblioteki - rodzice	- rozmowy z rodzicami - opinie pracowników odwiedzanych instytucji	IX - VI
Rozwiązujemy problemy klasowe	1. Dyskutujemy o własnych problemach, tworzymy „worek problemów naszej klasy”. 2. Demonstrujemy sposoby rozwiązywania problemów: a) scenki rodzajowe. 3. Wspólne opracowywanie „kolejnych kroków” doprowadzających do rozwiązywania problemów: a) plakaty, plansze itp.	- wychowawca - pedagog - psycholog	- pogadanki - praca w grupach	IX – VI W razie potrzeby
Reprezentujemy swoją klasę na	1. Bierzymy udział w imprezach kulturalnych m. in.: a) seanse kinowe	- wychowawca - nauczyciele	-obserwacje wychowawcy -rozmowy z rodzicami	IX - VI

zewnątrz, poznajemy regulaminy zachowania w instytucjach publicznych.	b) przedstawienia teatralne c) zawody sportowe 2. Właściwym zachowaniem respektujemy regulaminy instytucji, w których się znajdujemy. 3. Korzystamy z biblioteki szkolnej i publicznej. 4. Poznajemy piękno naszej „małej ojczyzny”: a) wycieczki krajoznawczo-turystyczne. 5. Pomagamy innym, biorąc udział w akcjach humanitarnych i wolontariacie.	- bibliotekarka - rodzice - Samorząd Uczniowski		
Poznajemy Standardy Ochrony Dzieci	1.Zapoznanie z dokumentem. 2.Poznanie rodzajów i form przemocy. 3.Poznanie możliwości otrzymania pomocy.	-wychowawca -pedagog -pedagog specjalny	-pogadanki -prezentacja multimedialna	IX
Przeciwdziałamy przemocy i agresji w szkole, radzimy sobie ze stresem.	1.Uświadamianie przyczyn agresji i jej rodzajów: - wyrabianie umiejętności radzenia sobie z agresją - uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego - propagowanie postaw godnych do naśladowania - mobilizowanie do zdobycia kontroli nad własnymi słabościami, własnym zachowaniem 2. Wdrażanie poznanych zasad kulturalnego zachowania się: - stosowanie form grzecznościowych - dbanie o zachowanie kultury słowa - wyrabianie szacunku dla osób dorosłych 3. Radzenie sobie ze stresem, wierzymy we własne możliwości i umiejętności	- wychowawca - wszyscy nauczyciele - pracownicy szkoły - pedagog szkolny - psycholog - rodzice	- pogadanki - zajęcia warsztatowe - filmy edukacyjne - spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem - godziny z wychowawcą - inscenizacje, konkursy plastyczne	IX – VI W nagłych przypadkach.
Znamy i stosujemy zasady właściwego zachowania się w miejscach publicznych.	1. Wiemy jak się zachować w: - środkach komunikacji (np. autobus szkolny) - instytucjach użyteczności publicznej (np. w czasie wycieczki na pocztę, do sklepu itp.).	- wychowawca - rodzice - pracownicy instytucji	- pogadanki w klasie po wizytach w instytucjach. - ocena (słowna) nauczyciela. - opinia osób z zewnątrz.	X - VI
Propagowanie zasad bezpieczeństwa,	1. Przypomnienie podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole, na ulicy, w drodze do i ze szkoły, na boisku szkolnym.	- wszyscy pracownicy szkoły - rodzice - pielęgniarka	- regulaminy szkolne - przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego	IX, XI, I , III, VI

Promocja zdrowego stylu życia.	2. Propagowanie bezpiecznych zabaw. 3. Utrwalenie przepisów BHP oraz przeciwpożarowych, obowiązujących w szkole: – właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia np. alarm przeciwpożarowy. 4. Uważliwanie na niebezpieczeństwa związane z osobami obcymi, uczenie się mówienia „NIE”. 5. Chronienie dziecka przed kontaktem z niewłaściwymi stronami w Internecie i grami komputerowymi dla dorosłych. 6. Zapoznanie ze standardami ochrony praw małoletnich i ich respektowanie. 7. Ćwiczenie i utrwalenie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy. 8. Upowszechnianie i wdrażanie wiedzy z zakresu planowania prawidłowego żywienia, a także propagowanie zwiększenia aktywności fizycznej: - realizacja programu Mamy kota na punkcie mleka - Udział w akcji Dzień Zdrowego Śniadania - Udział w akcjach Sanepidu - Udział w programie BOŚ „Zdrowo jem, więc wiem” 9. Uczenie się przestrzegania zasad reżimu sanitarnego. Dbłość o higienę ciała.	- instruktor pierwszej pomocy	- konkursy plastyczne - realizacja wybranego projektu dotyczącego odżywiania i zdrowego stylu życia	
Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Kultuwanie świąt państwowych, nauka hymnu państwowego, poszanowanie symboli narodowych.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- uroczystości państwowe - działania plastyczno-techniczne i muzyczne	XI, V
Przeciwdziałamy zmianom klimatu	1. Uważliwienie na niebezpieczeństwa związane ze zmianą klimatu.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- zajęcia z wychowawcą - pogadanki - filmy edukacyjne - działania plastyczne	Cały rok szkolny

EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- Uczeń zna normy dobrego wychowania i według nich postępuje.
- Szanuje dorosłych i rówieśników.
- Próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy.
- Potrafi komunikować osobom dorosłym o swoich problemach.
- Potrafi współpracować w grupie w pracy i zabawie.
- Zna symbole narodowe, wie jak się wobec nich zachować.
- Uczeń przestrzega zasad reżimu sanitarnego.
- Uczeń wie jak należy postępować w przypadku alarmu przeciwpożarowego.
- Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Uczeń poznał standardy praw małoletnich.
- Uczeń wie, jak przeciwdziałać zmianom klimatu.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH DLA KLASY TRZECIEJ

Cel wychowania:

Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania służące realizacji celów</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Sposób monitorowania /ewaluacja</i>	<i>Termin realizacji</i>
Układamy naszą klasową Konwencję Praw Dziecka	1. Czytamy Konwencję Praw Dziecka 2. Wymyślamy i zapisujemy prawa ważne dla naszej klasy 3. Tworzymy zestawienie obowiązków ucznia w szkole 4. Wykonujemy gazetkę ścienną.	-wychowawca	-gazetki -plakaty -inne wytwory uczniów	VI IX IX IX - VI
Tworzymy mapę przyjaciół dzieci	1. Nawiązanie współpracy z instytucjami i osobami wspomagającymi szkołę np.: -pedagog szkolny - psycholog -Komenda Policji -pielęgniarka szkolna -Straż Pożarna -Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna 2. Pomagamy innym, biorąc udział w akcjach humanitarnych.	-wychowawca -pracownicy instytucji -Samorząd Uczniowski	-rozmowy w klasie -spotkania warsztatowe -informacje rodziców	IX – VI
Uczymy się egzekwować swoje prawa	1. Prawidłowo oceniamy sytuacje - odróżnianie dobra od zła. 2. Trenujemy zachowanie, reagowanie w różnych sytuacjach - odgrywanie ról z życia wziętych.	-wychowawca -pedagog szkolny - psycholog	-ocena uczniów	IX - VI

Propagowanie zasad bezpieczeństwa	1. Przypomnienie podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole, na ulicy, w drodze do i ze szkoły, na boisku szkolnym 2. Propagowanie bezpiecznych zabaw 3. Chronienie dziecka przed kontaktem z niewłaściwymi stronami w Internecie i grami komputerowymi dla dorosłych 4. Utrwalenie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy 5. Przypomnienie przepisów BHP oraz przeciwpożarowych: -właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożenia 6. Uświadomienie uczniom szkodliwości środków odurzających i dopalaczy dla ich życia i zdrowia oraz poznanie sposobów unikania kontaktu z osobami zażywającymi tego typu substancje.	-wszyscy pracownicy szkoły -rodzice -pedagog szkolny -instruktor pierwszej pomocy -policjant	-regulaminy szkolne -przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego -konkursy plastyczne -pokaz (jak korzystać z gaśnicy)	IX IX - VI
Poznajemy Standardy Ochrony Dzieci	1.Zapoznanie z dokumentem. 2.Poznanie rodzajów i form przemocy. 3.Poznanie możliwości otrzymania pomocy.	-wychowawca -pedagog -pedagog specjalny	-pogadanki -prezentacja multimedialna	IX
Przeciwdziałamy agresji i stresowi w szkole, radzimy sobie ze stresem	1.Uświadamianie przyczyn agresji i jej rodzajów: -wyrabianie umiejętności radzenia sobie z agresją i stresem -uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego -propagowanie postaw godnych do naśladowania -mobilizowanie do zdobycia kontroli nad własnymi słabościami, własnym zachowaniem -wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się -stosowanie form grzecznościowych -dbanie o zachowanie kultury słowa -wyrabianie szacunku dla osób dorosłych 2. Radzimy sobie ze stresem, wierzymy we własne możliwości i umiejętności	-wychowawca -wszyscy nauczyciele -pracownicy szkoły -rodzice	-pogadanki -zajęcia warsztatowe -filmy edukacyjne -spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem -inscenizacje, konkursy plastyczne	IX - VI

Jestem ostrożny w kontaktach z nieznanymi	Uczeń jest ostrożny w kontaktach z osobami nieznanymi, wie jak się zachować, wie kiedy mówić „nie”	-wychowawca -rodzice	-pogadanki -scenki sytuacyjne	Na bieżąco
Promocja zdrowego stylu życia	1.Upowszechnianie i wdrażanie wiedzy z zakresu planowania prawidłowego żywienia, a także propagowanie zwiększenia aktywności fizycznej 2.Uczenie się przestrzegania zasad reżimu sanitarnego. 3.Utrwalanie znajomości zasad higieny i dbania o zdrowie	-wszyscy pracownicy szkoły -rodzice -pielęgniarka	- realizacja projektu „Mamy kota na punkcie mleka” dotyczącego zdrowego odżywiania -konkurs „Myję zęby – moje odbicie w lustrze”	XI X
Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Kulturowanie świąt państwowych, nauka hymnu państwowego, poszanowanie symboli narodowych.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- uroczystości państwowe - działania plastyczno-techniczne i muzyczne	Na bieżąco
Przeciwdziałamy zmianom klimatu	Uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane ze zmianą klimatu.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- zajęcia z wychowawcą - pogadanki - filmy edukacyjne -działania plastyczno - techniczne	Na bieżąco

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- Zna i rozumie pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność.
- Dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je.
- Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych.
- Jest świadome swoich praw i obowiązków.
- Wie do kogo zwrócić się o pomoc.
- Uczeń przestrzega zasad reżimu sanitarnego
- Uczeń wie jak przeciwdziałać zmianom klimatu

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASIE CZWARTEJ

Cel wychowania:

Dziecko wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania szczegółowe</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Sposób monitorowania /ewaluacja</i>	<i>Termin realizacji</i>
Uczymy się słuchać aktywnie	1.Poznajemy sposoby koncentracji uwagi: -ćwiczenia rysunkowe 2.Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie: -parafraza -odzwierciedlenie uczuć, -dowartościowanie 3.Korzystamy z nagrań CD (słuchowiska, nagrania muzyczne itp.)	-wychowawca -nauczyciele	-rozmowy z nauczycielami -sprawdziany rozumienia tekstów mówionych	IX - VI
Poznajemy zasady sprzyjające jasności wypowiedzi	1. Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń: -zabawy typu „Głuchy telefon” i analiza przyczyn złego przekazu, złego odbioru komunikatu i sposobu ich uniknięcia, -określenie cech jasnego wypowiadania się: *intonacja głosu, *szybkość mówienia *język wypowiedzi itp.	-wychowawca -nauczyciele -rodzice	-rozmowy z nauczycielem -zabawy językowe -ćwiczenia głosowe	XI

Wyrażamy swoje emocje i rozumiemy emocje innych	1. Uczymy się używać komunikatu JA w sytuacjach trudnych: - Ja czuję (jestem)... - Kiedy Ty... - Ponieważ Ty, On...-opisanie powodu pojawienia się takich emocji 2. Poznajemy sposoby odczytywania „mowy ciała” przez ćwiczenia typu „Co mówi ta twarz?”, „Co czuł, co myślał?”.	- wychowawca - rodzice - psycholog	-obserwacje -dyskusja na forum grupy	IX - VI
Uczymy się wyrażać prośby, sądy i oczekiwania	1.Uczymy się wyrażać swoje zdanie: - symulacje sytuacji domowych, szkolnych, - ćwiczenia rozwijające umiejętności wyrażania swoich praw i ich obrony.	-wychowawca -rodzice	Obserwacje prowadzone przez : -wychowawcę -nauczycieli -rodziców	IX, XII
Ja i inni, czyli umiejętność komunikowania się	1. Przypomnienie zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich: -grupa rówieśnicza -uczeń – nauczyciel -uczeń – dorosły -relacje w rodzinie 2. Utrwalenie regulaminu szkolnego oraz ogólnie przyjętych norm etycznych, a także zapoznanie z konsekwencjami wynikającymi z ich nieprzestrzegania. 3.Zdobywanie umiejętności dobrego komunikowania się (słuchanie, dialog) oraz współpracy z innymi 4. Wdrażanie dobrego wychowania, przypomnienie zasad kultury na co dzień	-wychowawca -nauczyciele -rodzice	-konkursy -obserwacje	IX - VI
Poznajemy zasady	1. Promujemy w klasie zasady zdrowego odżywiania się,	-wychowawca -pielęgniarka	- ankieta na wstępie i po cyklu zajęć	IX - V

zdrówego trybu życia	właściwego wypoczynku i poznajemy sposoby unikania częstego chorowania 2. Poznajemy skutki złego odżywiania się. 3. Zdobywamy informacje o nałogach i ich negatywnych skutkach: - jaka czynność jest nałogiem - kto cierpi, gdy ludzie stają się nałogowcami? 4. Z higieną na TY – higiena to nie tylko czystość ciała 5. Udział w Ogólnopolskim programie „Bieg po zdrowie” organizowanym przez Główny Inspektorat Sanitarny. Współpraca z Sanepidem.	szkolna -rodzice - nauczyciel wychowania fizycznego	- obserwacje - rozmowy z rodzicami	
Uczymy się być dobrymi ludźmi	1. Przypominamy o szacunku wobec starszych, a szczególnie wobec swoich rodziców i dziadków - portret wybranego członka rodziny - wiersz o... 2. Jako mali patrioci znamy symbole narodowe i potrafimy właściwie się zachować w ich bliskości, śpiewamy hymn państwowy 3. Staramy się powoli układać nasz system wartości na podstawie zdobytej wiedzy i oddziaływań wychowawczych 4. Uczymy się reagować na krzywdę wyrządzaną zwierzętom np. zbiórki żywności dla schroniska, wizyta w schronisku. 5. Pomagamy innym, biorąc udział w akcjach humanitarnych i wolontariacie.	- wychowawca - nauczyciele - rodzice - Samorząd Uczniowski	- wyniki konkursów - wytwory uczniów	IX - V
Poznajemy Standardy Ochrony Dzieci	1. Zapoznanie z dokumentem. 2. Poznanie rodzajów i form przemocy. 3. Poznanie możliwości otrzymania pomocy.	- wychowawca - pedagog - pedagog specjalny	- pogadanki - prezentacja multimedialna	IX
Przeciwdziałamy przemocy, agresji i stresowi w szkole,	1. Uświadamianie przyczyn agresji i jej rodzajów: - wyrabianie umiejętności radzenia sobie z agresją, stresem - wierzymy we własne możliwości i umiejętności	- wychowawca - wszyscy nauczyciele - pracownicy szkoły - rodzice	- pogadanki - zajęcia warsztatowe - filmy edukacyjne	IX - VI

radzimy sobie ze stresem	-uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego -propagowanie postaw godnych do naśladowania -mobilizowanie do zdobycia kontroli nad własnymi słabościami, własnym zachowaniem -wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się -stosowanie form grzecznościowych -dbanie o zachowanie kultury słowa -wyrabianie szacunku dla osób dorosłych		-spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem -godziny z wychowawcą -inscenizacje, konkursy plastyczne	
Propagowanie zasad bezpieczeństwa	1. Przypomnienie podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole, na ulicy, w drodze do i ze szkoły, na boisku szkolny 2. Propagowanie bezpiecznych zabaw 3. Uważanie na niebezpieczeństwa związane z osobami obcymi, uczenie się mówienia „NIE” 4. Chronienie dziecka przed kontaktem z niewłaściwymi stronami w Internecie i grami komputerowymi dla dorosłych 5. Przypomnienie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy 6. Utrwalenie przepisów BHP oraz przeciwpożarowych: - właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożeni 7. Przypomnienie i uświadomienie uczniom szkodliwości środków odurzających, dopalaczy i narkotyków dla ich zdrowia oraz życia, poznanie sposobów unikania kontaktu z osobami zażywającymi tego typu substancje. Uczenie się odmawiania zażywania dopalaczy i narkotyków 8. Uczenie się przestrzegania zasad reżimu sanitarnego.	-wszyscy pracownicy szkoły -rodzice -instruktor pierwszej pomocy -pedagog szkolny -policjant	-regulaminy szkolne -przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego -konkursy plastyczne -pokaz (jak korzystać z gaśnicy)	IX - VI
Przeciwdziałamy zmianom klimatu	Uważanie na niebezpieczeństwa związane ze zmianą klimatu.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- zajęcia z wychowawcą - pogadanki - filmy edukacyjne	III – IV

			-działania plastyczno - techniczne	
--	--	--	---------------------------------------	--

EFEKTY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- Zna i stosuje w praktyce zasady aktywnego słuchania,
- Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
- Używa komunikatu JA, jako zwrotu przedstawiającego odczucia nadawcy.
- Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania.
- Uczeń przestrzega zasad reżimu sanitarnego
- Uczeń wie jak przeciwdziałać zmianom klimatu

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

W KLASIE PIĄTEJ

Cel wychowania:

Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, potrafi nad nimi pracować.

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania służące realizacji celów</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Sposób monitorowania /ewaluacja</i>	<i>Termin realizacji</i>
Pracujemy nad sobą	1. Obserwujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach: -kiedy się denerwuję? -kiedy jestem szczęśliwy? -kiedy mam problem? Na konkretnych przykładach zaistniałych w klasie uczymy się radzenia w trudnych sytuacjach. 2. Radzimy sobie z własnymi emocjami: pozytywnymi i negatywnymi oraz ze stresem: -psychozabawy, -przykłady z literatury, -rozmowy, -kontakt z rodzicami. 3. Poznajemy swoje mocne i słabe strony: - rozpoznajemy i uczymy się obiektywnie oceniać zalety i wady swoje i kolegów, - test niedokończonych zdań, - sporządzenie mapy z zaznaczeniem swoich	-wychowawca -nauczyciele -rodzice	-dyskusja z wychowawcą -samoocena -obserwacja uczniów -scenki dramatyczne	X - XII

	mocnych cech charakteru i tych, nad którymi należy pracować.			
Dostrzegamy świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości	1. Piszemy Księgę Marzeń i Celów (klasy, każdego ucznia indywidualnie). 2. Przygotowujemy sesję reklamową „Uczeń o jakim marzymy” -symulację autoprezentacji czyli przedstawienie siebie w formie plastycznej, w piosence, w wierszu, prozie...	-rodzice -wychowawcy	-rozmowy z rodzicami -ankieta	X
Pomagamy innym	1. Jesteśmy wrażliwi na potrzeby innych, pomagamy bezinteresownie wtedy, gdy sytuacja tego wymaga 2. Uczymy się reagować na krzywdę wyrządzaną zwierzętom np. zbiórki żywności dla schroniska, wizyta w schronisku. 3. Bierzemy udział w akcjach humanitarnych i wolontariacie.	-wychowawca -Samorząd Uczniowski -rodzice	-opinia wychowawcy	IX-VI
Uczymy się być dobrymi ludźmi	1 Czy ja jestem przyjacielem kogoś? -więzi międzyludzkie -jesteśmy przekonani o znaczeniu przyjaźni w życiu człowieka - świętowanie w rodzinie - poznajemy tradycje naszej rodziny, naszego miasta, regionu, kraju. 2. Tworzymy tradycje naszej szkoły: - tradycją w naszej szkole będzie (może już jest)..... zależy to od nas samych	-wychowawca -nauczyciele -rodzice -samorząd szkolny	-ocena zorganizowanej wigilii w klasie -rozmowa z rodzicami	XII IX - VI
Rozumiemy słowo higiena jako coś bardziej złożonego niż czystość ciała	1. Oceniamy stan naszego zdrowia: -zajęcia warsztatowe „zdrowie lub chorobę mogę stwierdzić na podstawie...” 2. Higiena osobista i higiena otoczenia - powiedz jak to rozumiesz?	-pielęgniarka szkolna -wychowawca -nauczyciele wychowania fizycznego	-ankieta -ocena wychowawcy -rozmowy z rodzicami	IX - VI

	Czy mamy wyrobione nawyki czynności związanych z czystością ciała?(samopielęgnacja) Moja higiena związana z lekcjami wychowania fizycznego - jak o nią dbam? 3. Jak wypoczywam ja i moja rodzina: - „burza mózgów”: - sposoby na dobry wypoczynek - warsztaty-wypoczynek czynny i bierny. 4. Mikroklimat korzystny dla psychiki człowieka. 5. Dbamy o nasze zdrowie psychiczne: - co to jest stres? - jak działa na nasz organizm stres długotrwały? - jak rozpoznać i eliminować zagrożenia zdrowia psychicznego w otoczeniu ucznia? - jak można poradzić sobie ze stresem? - do kogo mogę zwrócić się o pomoc?	-rodzice		
Promocja zdrowia	1. Wykazujemy, że zdrowie daje możliwości wszechstronnego rozwoju, realizacji planów życiowych i osiągnięcia celów życiowych 2. ”Sport to zdrowie”- zwracamy uwagę na aktywność ruchową w szkole i poza nią (zawody sportowe, konkursy, wypoczynek czynny i bierny 3. Rozpoznajemy potrawy szkodliwe dla zdrowia człowieka, dla ucznia klasy piątej – plakaty, gazetki, wiersze. 4. Zapoznanie się z piramidą zdrowego żywienia 5. Udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Trzymaj Formę!”. organizowanym przez Główny Inspektorat Sanitarny. Współpraca z Sanepidem.	-wychowawca -nauczyciel wychowania fizycznego -rodzice -pielęgniarka szkolna	-gazetki ściennie -inne wytwory uczniów -pogadanki - realizacja wybranego projektu dotyczącego odżywiania i zdrowego stylu życia	XII - III
Poznajemy Standardy Ochrony Dzieci	1. Zapoznanie z dokumentem. 2. Poznanie rodzajów i form przemocy. 3. Poznanie możliwości otrzymania pomocy.	-wychowawca -pedagog -pedagog specjalny	-pogadanki -prezentacja multimedialna	IX

Przeciwdziałamy przemocy i agresji w szkole, radzimy sobie ze stresem	1. Uświadamianie przyczyn agresji i jej rodzajów: -kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (bójki, kłótnie) -nabieranie pewności siebie -pogłębianie wiary we własne możliwości i umiejętności -uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego -propagowanie postaw godnych do naśladowania -mobilizowanie do zdobycia kontroli nad własnymi słabościami, własnym zachowaniem -wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się -stosowanie form grzecznościowych -dbanie o zachowanie kultury słowa -wyrabianie szacunku dla osób dorosłych	-wychowawca -wszyscy nauczyciele -pracownicy szkoły -rodzice -psycholog	-pogadanki -zajęcia warsztatowe -filmy edukacyjne -spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem -godziny z wychowawcą -inscenizacje, konkursy plastyczne	IX - VI
Propagowanie zasad bezpieczeństwa	1. Przypomnienie podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole, na ulicy, w drodze do i ze szkoły, na boisku szkolnym 2. Uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane z osobami obcymi, uczenie się mówienia „NIE” 3. Chronienie dziecka przed kontaktem z niewłaściwymi stronami w internecie i grami komputerowymi dla dorosłych 4. Utrwalanie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy 5. Propagowanie bezpiecznych zabaw 6. Przypomnienie przepisów BHP oraz przeciwpożarowych – właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożeni 7. Przypomnienie i uświadomienie uczniom szkodliwości środków odurzających, dopalaczy i narkotyków dla ich zdrowia oraz życia, poznanie sposobów unikania kontaktu z osobami	-wszyscy pracownicy szkoły -rodzice -pedagog szkolny -instruktor pierwszej pomocy -policjant	-regulaminy szkolne -przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego -konkursy plastyczne -pokaz (jak korzystać z gaśnicy)	IX – VI

	zażywającymi tego typu substancje. Uczenie się odmawiania zażywania dopalaczy i narkotyków. Zwrócenie uwagi na przyczyny stosowania dopalaczy i narkotyków przez uczniów (moda, szpan, odreagowanie, tymczasowa poprawa samopoczucia i koncentracji) 8. Uczenie się przestrzegania zasad reżimu sanitarnego.			
Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Kultywowanie świąt państwowych, śpiewanie hymnu państwowego, poszanowanie symboli narodowych.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- uroczystości państwowe - działania plastyczno-techniczne i muzyczne	X - VI
Przeciwdziałamy zmianom klimatu	Uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane ze zmianą klimatu.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- zajęcia z wychowawcą - pogadanki - filmy edukacyjne - działania plastyczno - techniczne	X - VI

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- Uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.
- Ma świadomość swoich zalet i wad.
- Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
- Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców.
- Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
- Uczeń potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.
- Uczeń ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów.
- Uczeń przestrzega zasad reżimu sanitarnego
- Uczeń wie jak przeciwdziałać zmianom klimatu

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASIE SZÓSTEJ

Cel wychowawczy:

Uczeń potrafi aktywnie działać, dokonywać właściwych wyborów i przewidzieć skutki.

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania służące realizacji celów</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Sposób monitorowania /ewaluacja</i>	<i>Termin realizacji</i>
Aktywnie działamy w szkole i w środowisku, wolontariat	1.Umiemy współdziałać z innymi – w pracy i zabawie: - pomoc koleżeńska - aktywny udział w życiu klasy, szkoły i środowisku lokalnym (imprezy, akcje klasowe i szkolne) 2.Pomagamy innym, biorąc udział w akcjach humanitarnych i zbiórkach pieniężnych 3.Nawiązujemy współpracę z instytucjami i osobami wspomagającymi szkołę np.: -pedagog szkolny - psycholog -Komenda Policji -pielęgniarka szkolna -Straż Pożarna -Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna	-wychowawca -rodzice -Samorząd Uczniowski	-ocena prezentowanych prac, -ankieta -spotkania warsztatowe	IX - VI
Uczymy się odpowiedzialności za siebie i umiejętności reagowania na	1. Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę i zachowanie - wywiązywanie się ze swoich obowiązków wynikających z pełnienia funkcji - analiza oczekiwań i efektów	-wychowawca -rodzice	-rozmowy z uczniami -sondaż wśród nauczycieli -kontrakt klasowych zamierzeń	IX - VI

otaczającą rzeczywistość, zachowanie innych	- co zawdzięczam sobie (praca indywidualna uczniów) 2. Zawieramy kontrakt z sobą samym o działaniu nastawionym na sukces: - analiza własnych zainteresowań - wyznaczenie sobie celów krótkoterminowych (na tydzień, na miesiąc), a po powodzeniach długoterminowych (na semestr) - ustalenie planu zajęć (praca z planem lekcji) - wykonanie linii czasu, która będzie przedstawiała zaplanowane zamierzenia w czasie		-dyskusja na forum klasy o swoich sukcesach	
Inni ludzie wokół nas	1. Staramy się rozumieć potrzeby dzieci niepełnosprawnych 2. Rozwijamy postawy patriotyczne, szacunku, zrozumienia i chęci niesienia pomocy: - pomoc rówieśnikom z rodzin dotkniętych nieszczęściem (zbiórka produktów spożywczych w okresie przedświątecznym lub inna pomoc).	-wychowawca -nauczyciele -Samorząd Uczniowski -rodzice	-opinie osób z zewnątrz -analiza wydarzeń -pogadanki	X IX - VI
Przeciwdziałamy przemocy, agresji i stresowi w szkole, radzimy sobie ze stresem	1. Uświadamianie przyczyn agresji i stresu: - wyrabianie umiejętności radzenia sobie z agresją i stresem - nabieranie pewności siebie - pogłębianie wiary we własne możliwości i umiejętności - działanie zgodnie z zasadą: nie boję się niczego, potrafię wszystko - działania relaksacyjne -uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego -rozumienie potrzeby pokojowego rozwiązywania konfliktów, kształtowanie postawy, wrażliwości na potrzeby innych ludzi	-wychowawca -wszyscy nauczyciele -pracownicy szkoły -rodzice	-pogadanki -zajęcia warsztatowe -filmy edukacyjne -spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem -godziny z wychowawcą -inscenizacje, konkursy plastyczne	IX - VI

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- Uczeń rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.
- Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.
- Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
- Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.
- Dostrzega potrzeby własne i innych.
- Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
- Uczeń przestrzega zasad reżimu sanitarnego
- Uczeń wie jak przeciwdziałać zmianom klimatu

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASIE SIÓDMEJ

Cel wychowawczy:

Uczeń właściwie pojmuje tolerancję, pomaga i rozumie potrzeby drugiego człowieka.

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania służące realizacji celów</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Sposób monitorowania /ewaluacja</i>	<i>Termin realizacji</i>
Jesteśmy tolerancyjni i pomocni	1.Współpracujemy z rówieśnikami i bierzemy aktywny udział w życiu klasy i szkoły - rozumiemy potrzeby innych uczniów - pomagamy sobie w nauce i zabawie 2. Tolerujemy inność. 3. Pomagamy innym, biorąc udział w akcjach humanitarnych i zbiórkach pieniężnych 4. Jesteśmy aktywnymi wolontariuszami.	-wychowawca -rodzice -Samorząd Uczniowski	-ocena prezentowanych prac, -ankieta	III - IV
Uczymy się odpowiedzialności za siebie i umiejętności reagowania na otaczającą rzeczywistość, zachowanie innych	1. Kontrolujemy i oceniamy swoją pracę i zachowanie - wywiązywanie się ze swoich obowiązków wynikających z pełnienia funkcji - analiza oczekiwań i efektów 2. Analizujemy własne działania: - wyznaczamy sobie cele krótkoterminowe i długoterminowe - ustalamy plan zajęć	-wychowawca -rodzice	-rozmowy z uczniami -sondaż wśród nauczycieli -kontrakt klasowych zamierzeń -dyskusja na forum klasy o swoich sukcesach	IX, X, V
Inni ludzie wokół nas	1.Staramy się rozumieć potrzeby dzieci niepełnosprawnych	-wychowawca -nauczyciele -Samorząd Uczniowski	-opinie osób z zewnątrz -analiza wydarzeń	IX, XII, III

	2. Rozwijamy postawy patriotyczne, szacunku, zrozumienia i chęci niesienia pomocy: - pomoc rówieśnikom z rodzin dotkniętych nieszczęściem (zbiórka produktów spożywczych w okresie przedświątecznym lub inna pomoc).	-rodzice		
Poznajemy Standardy Ochrony Dzieci	1.Zapoznanie z dokumentem. 2.Poznanie rodzajów i form przemocy. 3.Poznanie możliwości otrzymania pomocy.	-wychowawca -pedagog -pedagog specjalny	-pogadanki -prezentacja multimedialna	IX
Przeciwdziałamy przemocy, agresji i stresowi w szkole, radzimy sobie ze stresem	1.Uświadamianie przyczyn agresji i stresu: - wyrabianie umiejętności radzenia sobie z agresją i stresem - nabieranie pewności siebie - pogłębianie wiary we własne możliwości i umiejętności - działanie zgodnie z zasadą: nie boję się niczego, potrafię wszystko - działania relaksacyjne -uświadamianie następstw i zagrożeń wynikających z działania agresywnego -rozumienie potrzeby pokojowego rozwiązywania konfliktów, kształtowanie postawy, wrażliwości na potrzeby innych ludzi -mobilizowanie do zdobycia kontroli nad własnymi słabościami, własnym zachowaniem -wdrażanie zasad kulturalnego zachowania się -stosowanie form grzecznościowych -dbanie o zachowanie kultury słowa	-wychowawca -wszyscy nauczyciele -pracownicy szkoły -rodzice	-pogadanki -zajęcia warsztatowe -filmy edukacyjne -spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem -godziny z wychowawcą -inscenizacje, konkursy plastyczne	X, II
Propagowanie zasad bezpieczeństwa	1. Utrwalenie podstawowych zasad bezpieczeństwa w szkole, na ulicy, w drodze do i ze szkoły, na boisku szkolnym 2. Uwrażliwianie na niebezpieczeństwa związane z osobami obcymi, uczenie się mówienia „NIE”	-wszyscy pracownicy szkoły -rodzice -pedagog szkolny -instruktor pierwszej pomocy	-regulaminy szkolne -przeprowadzenie alarmu przeciwpożarowego -konkursy plastyczne -pokaz (jak korzystać z gaśnicy)	IX, I, VI

	3. Chronienie dziecka przed kontaktem z niewłaściwymi stronami w internecie i grami komputerowymi dla dorosłych 4. Utrwalenie podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy 5. Propagowanie bezpiecznych zabaw 6. Przypomnienie przepisów BHP oraz przeciwpożarowych – właściwe reagowanie w sytuacjach zagrożeni 7. Przypomnienie i uświadomienie uczniom szkodliwości środków odurzających, dopalaczy i narkotyków dla ich zdrowia oraz życia. Poznanie sposobów unikania kontaktu z osobami zażywającymi tego typu substancje. Uczenie się odmawiania zażywania dopalaczy i narkotyków. Zwrócenie uwagi na przyczyny stosowania dopalaczy i narkotyków przez uczniów (moda, szpan, ciekawość, odreagowanie, tymczasowa poprawa samopoczucia i koncentracji). Poszukiwanie właściwych i korzystnych dla zdrowia metod odreagowania, będących alternatywą dla narkotyków i dopalaczy. Mówienie dopalaczom i narkotykom NIE! 8. Uczenie się przestrzegania zasad reżimu sanitarnego.			
Promocja zdrowego stylu życia	1. Upowszechnianie i wdrażanie wiedzy z zakresu planowania prawidłowego żywienia, a także propagowanie zwiększenia aktywności fizycznej 2. Udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Trzymaj Formę!”. organizowanym przez Główny Inspektorat Sanitarny. Współpraca z Sanepidem.	- wszyscy pracownicy szkoły -rodzice - pielęgniarka	-gazetki ścienne -inne wytwory uczniów -pogadanki - realizacja wybranego projektu dotyczącego odżywiania i zdrowego stylu życia	XII – II

Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Kultuwanie świąt państwowych, śpiewanie hymnu państwowego, poszanowanie symboli narodowych.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- uroczystości państwowe - działania plastyczno-techniczne i muzyczne	XI
Przeciwdziałamy zmianom klimatu	Uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane ze zmianą klimatu.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- zajęcia z wychowawcą - pogadanki - filmy edukacyjne - działania plastyczno - techniczne	IX, IV

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- Uczeń rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.
- Jest tolerancyjny i pomocny.
- Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.
- Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
- Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.
- Dostrzega potrzeby własne i innych.
- Przyjmuje pomoc jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić.
- Uczeń przestrzega zasad reżimu sanitarnego
- Uczeń wie jak przeciwdziałać zmianom klimatu

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASIE ÓSMEJ

Na podstawie programu wychowawczo - profilaktyczny **"Spójrz Inaczej"**. Stanowi on profilaktykę dotyczącą całego procesu powstawania negatywnych zachowań u dzieci i młodzieży. Program uczy rozumienia siebie i innych, rozpoznawania i zaspokajania własnych potrzeb i wyrażania emocji w konstruktywny sposób lepszego radzenia sobie z różnymi problemami, umiejętności dobrego współżycia z innymi i znajdowania w sobie oparcia w trudnych sytuacjach, tak, aby w przyszłości nie sięgały w tym celu po środki uzależniające.

Cel wychowawczy:

Uczeń poprawnie definiuje swoje "ja" w procesie dojrzewania.

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Zadania służące realizacji celów</i>	<i>Osoba realizująca zadanie</i>	<i>Sposób monitorowania /ewaluacja</i>	<i>Termin realizacji</i>
Poznanie pełnego wachlarza uczuć i emocji pojawiających się na etapie dojrzewania oraz ich właściwe rozumienie.	1. Organizujemy zajęcia integracyjne, podczas których uczniowie rozmawiają o przeżywanych emocjach i uczuciach w różnych sytuacjach życiowych. 2. Uczymy się słuchać innych i zwracamy uwagę na komunikację niewerbalną. 3. Ćwiczymy wyrażanie uczuć i mówienie o nich.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- opinie nauczycieli i rodziców - analiza wpisów do dzienniczka ucznia dotyczących jego zachowania - opinia wychowawcy	IX
Właściwe rozpoznawanie potrzeb dziecka i zrozumienie związku między	1. Analizujemy swoje potrzeby i określamy ich znaczenie. 2. Uświadamienie związku między zachowaniami a zaspokojeniem potrzeb.	- wychowawca - pedagog szkolny - psycholog	- opinia wychowawcy - rozmowy z pedagogiem szkolnym	XI

ich zaspokojeniem a zachowaniami.	3. Rozpoznawanie przyzwyczajęń i nawyków, potrzeb i zachcianek.			
Poprawne ukształtowanie wartości osobistej dziecka	1. Uczymy się akceptacji własnego wyglądu, własnej niepowtarzalności. 2. Analizujemy wpływ swoich sukcesów i mocnych stron na poczucie pewności siebie. 3. Realizacja programu „Dove Self – Esteem”	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- opinie rodziców - opinia wychowawcy - dyskusja na forum klasy	XII, I , II
Zrozumienie pozycji dziecka jako pełnoprawnego członka rodziny	1. Rozmawiamy o roli rodziny i swojej roli w rodzinie, 2. Omawiamy obowiązek wzajemnej pomocy w rodzinie i uświadamiamy co to znaczy- mieć poczucie wspólnoty ze swoją rodziną. 3. Analizujemy różne sytuacje rodzinne.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- opinie rodziców - opinia wychowawcy - dyskusja na forum klasy	III
Zrozumienie pozycji dziecka jako członka grupy rówieśniczej	1. Uczestnictwo w rozmaitych formach aktywności szkolnej wymagających współpracy między uczniami. 2. Uświadamiamy i utrwalamy pozytywne relacje przyjaźni i koleżeństwa w grupie rówieśniczej. 3. Uświadamiamy jednocześnie konieczność istnienia i przestrzegania norm, reguł i zasad we wzajemnych kontaktach. 4. Analizujemy i omawiamy przykłady negatywnego wpływu grupy na jednostkę – nacisk grupowy, namawianie i odmawianie.	- nauczyciele - wychowawca	- opinia wychowawcy i nauczycieli - rozmowy z pedagogiem szkolnym	III
Uświadomienie zmian w życiu i rozwoju dziecka	1. Analizujemy rozwój fizyczny i psychiczny jako proces, w którym istnieje indywidualne tempo zmian. 2. Omawiamy plany na przyszłość i warunki ich realizacji. 3. Rozumiemy co oznacza dorosłość i dojrzałość.	- nauczyciele - wychowawca	- opinia wychowawcy i nauczycieli	IV, V

	Poszukiwanie właściwych i korzystnych dla zdrowia metod odreagowania, będących alternatywą dla narkotyków i dopalaczy. Mówienie dopalaczom i narkotykom NIE! 8. Uczenie się przestrzegania zasad reżimu sanitarnego.			IX - VI
Promocja zdrowego stylu życia	1. Upowszechnianie i wdrażanie wiedzy z zakresu planowania prawidłowego żywienia, a także propagowanie zwiększenia aktywności fizycznej 2. Udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym „Trzymaj Formę!”. organizowanym przez Główny Inspektorat Sanitarny. Współpraca z Sanepidem.	- wszyscy pracownicy szkoły - rodzice - pielęgniarka - nauczyciel wychowania fizycznego	-gazetki ściennie -inne wytwory uczniów -pogadanki - realizacja wybranego projektu dotyczącego odżywiania i zdrowego stylu życia	X IX - VI
Kształtowanie postaw patriotycznych	1. Kultywowanie świąt państwowych, śpiewanie hymnu państwowego, poszanowanie symboli narodowych.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- udział w uroczystościach państwowych - uczestnictwo w rozmaitych konkursach bądź akcjach propagujących postawy patriotyczne	XI, V
Pomoc w wyborze dalszego poziomu edukacyjnego	1. Rozmowy i prezentacje szkół na dalszym poziomie edukacyjnym. 2. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	- wychowawca - rodzice - doradca zawodowy	- rozmowy, dyskusje, pogadanki - prezentacje	V, VI
Przeciwdziałamy zmianom klimatu	Uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane ze zmianą klimatu.	- nauczyciele - wychowawca - rodzice	- zajęcia z wychowawcą - pogadanki - filmy edukacyjne -działania plastyczno - techniczne	IV

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH:

- Uczeń rozumie siebie i innych.
- Rozpoznaje własne potrzeby i potrafi je zaspokoić.
- Wyraża swoje uczucia w konstruktywny sposób.
- Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
- W przypadku trudnych sytuacji znajduje oparcie w sobie.
- Nie sięga po środki uzależniające jako reakcję na negatywne zmiany w jego życiu.
- Uczeń przestrzega zasad reżimu sanitarnego
- Uczeń wie jak przeciwdziałać zmianom klimatu

XII PRZEWIDYWANE EFEKTY PLANOWANYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

W wyniku zastosowania Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego:

UCZNIOWIE:

- zmniejszy się wskaźnik występowania agresji i przemocy,
- posiadają wiedzę na temat uzależnień i ich negatywnych skutków,
- będą dostrzegali swoje mocne strony,
- chętnie i aktywnie uczestniczą w promocji zdrowego stylu życia,
- pogłębią uczucia patriotyczne
- zmniejszy się wypadkowość wśród uczniów pomagających, w rodzinnych gospodarstwach rolnych.

RODZICE:

- usystematyzują swoją wiedzę na temat uzależnień, mechanizmów agresji i przemocy,
- zwiększy się świadomość zagrożeń występujących z angażowania dzieci do prac w rodzinnych gospodarstwach rolnych; higienicznego trybu życia, racjonalnego odżywiania,
- skorzystają ze wsparcia instytucji specjalistycznych.

NAUCZYCIELE/ WYCHOWAWCY

- podwyższą swoje kompetencje wychowawcze i profilaktyczne
- wychowawca uwzględni dla swojej klasy plan działań wychowawczych i profilaktycznych, oparty na powyższym programie.

Chcielibyśmy żeby rezultatem naszej pracy i realizacji powyższych zamierzeń, był obraz takiego ucznia, który potrafi funkcjonować w realnym świecie i umie dokonywać właściwych wyborów, opierając się na nie zmiennych zasadach moralnych.

XIII EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzie ewaluacji:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- wywiad, rozmowa,
- obserwacje prowadzone przez dyrekcję szkoły,
- analiza dokumentów

XIV USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.

Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Szkolny.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany przez Samorząd Uczniowski.