

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BRODOWIE
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

SPIS TREŚCI

1. Hasło szkoły
2. Podstawa prawna
3. Wstęp
4. Uwzględnienie założeń Reformy26. Kompas Jutra.
5. Misja i wizja szkoły
6. Sylwetka absolwenta
7. Charakterystyka środowiska szkolnego
8. Diagnoza potrzeb i problemów szkoły
9. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka
 - 9.1. Czynniki chroniące
 - 9.2. Czynniki ryzyka
10. Cele programu
 - 10.1. Cel główny
 - 10.2. Cele szczegółowe
11. Główne obszary działań wychowawczo-profilaktycznych
 - 11.1. Bezpieczeństwo i Standardy Ochrony Małoletnich
 - 11.2. Relacje rówieśnicze, przeciwdziałanie przemocy, hejtowi i cyberprzemocy
 - 11.3. Zdrowie psychiczne, samoocena i dobrostan
 - 11.4. Edukacja zdrowotna
 - 11.5. Higiena cyfrowa, internet, gry, telefon i sztuczna inteligencja
 - 11.6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i indywidualizacja pracy
 - 11.7. Współpraca z rodzicami
 - 11.8. Wolontariat, samorządność i działania prospołeczne
 - 11.9. Bezpieczeństwo fizyczne, pierwsza pomoc i droga do szkoły
 - 11.10. Doradztwo zawodowe
 - 11.11. Praca projektowa, sprawczość ucznia i kompetencje przekrojowe
12. Zadania osób odpowiedzialnych za realizację programu
13. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym
14. Stałe i planowane działania szkoły
15. Monitorowanie i ewaluacja programu
 - 15.1. Źródła ewaluacji
 - 15.2. Kryteria skuteczności programu
16. Postanowienia końcowe
17. Załączniki
18. Zatwierdzenie programu

1. Hasło szkoły:

Dobre wychowanie, rzetelna nauka, świetna zabawa.

Uczymy, wspieramy i dodajemy skrzydeł.

2. Podstawa prawna

Program wychowawczo-profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Brodowie został opracowany w oparciu o obowiązujące akty prawne oraz dokumenty regulujące pracę szkoły, w szczególności:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Konwencję o Prawach Dziecka.
3. Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.
4. Ustawę z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Rozporządzenia Ministra Edukacji dotyczące podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Rozporządzenia dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
7. Przepisy dotyczące działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania uzależnieniom.
8. Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Brodowie.
9. Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Brodowie.
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
11. Wnioski z nadzoru pedagogicznego, diagnozy środowiska szkolnego, ankiet, obserwacji oraz pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.
12. Założenia Reformy26. Kompas Jutra, w szczególności dotyczące tworzenia szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
13. Nową podstawę programową kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, wdrażaną sukcesywnie od 1 września 2026 r. w klasach I i IV szkoły podstawowej.
14. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, w szczególności dotyczące edukacji zdrowotnej, higieny cyfrowej, odpowiedzialnego korzystania z technologii i sztucznej inteligencji, zdrowia psychicznego, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej oraz rozpoznawania potrzeb uczniów.

3. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Brodowie określa najważniejsze kierunki działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez szkołę w roku szkolnym 2026/2027.

Wychowanie rozumiemy jako wspieranie ucznia w rozwoju ku dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i moralnej. Profilaktyka jest natomiast wzmacnianiem czynników chroniących, ograniczaniem czynników ryzyka oraz podejmowaniem działań, które zapobiegają trudnościom rozwojowym, emocjonalnym, społecznym i zdrowotnym dzieci i młodzieży.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka. Obejmuje działania skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników szkoły.

Dokument ma charakter praktyczny i służy całej społeczności szkolnej. Jego celem jest wspieranie uczniów w rozwoju, budowanie bezpiecznego klimatu szkoły, wzmacnianie relacji, przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy, rozwijanie dobrostanu psychicznego oraz przygotowywanie uczniów do odpowiedzialnego życia w świecie społecznym, cyfrowym i obywatelskim.

Program uwzględnia również założenia Reformy²⁶. Kompas Jutra, której celem jest stopniowe wdrażanie zmian służących tworzeniu szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia. W roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie ma sukcesywne wdrażanie nowej podstawy programowej w klasach I i IV szkoły podstawowej, rozwijanie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych, wzmacnianie sprawczości uczniów, współpracy, krytycznego myślenia, odpowiedzialności za siebie i innych oraz uczenia się poprzez działanie.

Program pozostaje spójny z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, w szczególności w obszarach: bezpieczeństwa, edukacji zdrowotnej, zdrowia psychicznego, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, profilaktyki uzależnień behawioralnych, higieny cyfrowej, aktywności offline, odpowiedzialnego korzystania z internetu i sztucznej inteligencji, współpracy z rodzicami oraz rozpoznawania indywidualnych potrzeb uczniów.

4. Uwzględnienie założeń Reformy26. Kompas Jutra

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Brodowie uwzględnia w swojej pracy wychowawczej, profilaktycznej i dydaktycznej założenia Reformy26. Kompas Jutra. Szczególne znaczenie ma dla szkoły tworzenie środowiska wymagającego, wspierającego i przyjaznego rozwojowi ucznia.

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła uwzględnia sukcesywne wdrażanie nowej podstawy programowej w klasach I i IV szkoły podstawowej. W działaniach wychowawczych i profilaktycznych zwraca się szczególną uwagę na rozwijanie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych, takich jak: współpraca, komunikacja, krytyczne myślenie, kreatywność, odpowiedzialność, dbanie o siebie i innych, samodzielność, sprawczość oraz umiejętność uczenia się.

Założenia Reformy26 są realizowane poprzez:

1. wzmacnianie podmiotowości i sprawczości uczniów;
2. indywidualne podejście do ucznia i dostrzeganie jego potencjału;
3. rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych;
4. uczenie współpracy, odpowiedzialności i rozwiązywania problemów;
5. wzmacnianie samooceny i poczucia własnej wartości;
6. organizowanie działań projektowych i interdyscyplinarnych;
7. promowanie uczenia się poprzez działanie i doświadczenie;
8. rozwijanie krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania z informacji;
9. kształtowanie higieny cyfrowej i równowagi między aktywnością online i offline;
10. przygotowywanie uczniów do bezpiecznego korzystania z technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
11. rozwijanie postaw prozdrowotnych, obywatelskich, prospołecznych i ekologicznych;
12. wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.

W klasach IV–VIII wychowawcy, we współpracy z nauczycielami i specjalistami, realizują również treści dotyczące bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń, odpowiedzialności za siebie i innych, proszenia o pomoc, współpracy w sytuacjach trudnych oraz reagowania na przemoc, krzywdę i zagrożenia.

Wprowadzane zmiany są zgodne z misją szkoły: „Uczymy, wspieramy i dodajemy skrzydeł”. Szkoła rozumie rozwój ucznia jako proces obejmujący nie tylko zdobywanie wiedzy, ale również budowanie relacji, poczucia własnej wartości, odpowiedzialności, samodzielności i gotowości do dalszej edukacji.

5. Misja i wizja szkoły

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Brodowie jest miejscem, w którym każde dziecko jest zauważone, ważne i traktowane indywidualnie. Jako mała społeczność szkolna tworzymy atmosferę bliskości, bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania. W naszej szkole uczniowie, nauczyciele, specjaliści, rodzice i pracownicy szkoły tworzą wspólnotę opartą na szacunku, odpowiedzialności i współpracy.

Nasza szkoła jest jak rodzina — znamy się, wspieramy, dbamy o siebie wzajemnie i reagujemy wtedy, gdy ktoś potrzebuje pomocy. W każdym uczniu dostrzegamy potencjał. Pomagamy dzieciom odkrywać ich mocne strony, rozwijać umiejętności, budować poczucie własnej wartości i stopniowo przygotowywać się do samodzielności.

Chcemy, aby uczeń kończący naszą szkołę wiedział, że ma wartość, znał swoje możliwości, potrafił prosić o pomoc, dbał o siebie i innych oraz miał odwagę rozwijać własne skrzydła. Pragniemy, aby szkoła była miejscem, do którego absolwenci mogą wracać z poczuciem, że byli tu ważni, widziani i wspierani.

Nasza misja:

Uczymy, wspieramy i dodajemy skrzydeł.

Nasza wizja:

Tworzymy szkołę, która widzi wartość w każdym dziecku, wspiera jego rozwój, wzmacnia poczucie bezpieczeństwa i pomaga uczniom rozwinąć skrzydła do dalszej drogi.

6. Sylwetka absolwenta

Dążeniem szkoły jest przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego, samodzielnego i świadomego funkcjonowania w życiu społecznym, rodzinnym, szkolnym i obywatelskim.

Uczeń kończący Niepubliczną Szkołę Podstawową w Brodowie:

1. zna swoją wartość i potrafi dostrzegać własne mocne strony;
2. wierzy w swoje możliwości i podejmuje wysiłek mimo trudności;
3. potrafi prosić o pomoc i wie, do kogo może się zwrócić w sytuacji problemu;
4. zna i szanuje prawa dziecka oraz prawa innych osób;
5. traktuje innych z szacunkiem, życzliwością i empatią;
6. potrafi współpracować w grupie i budować relacje oparte na zaufaniu;
7. rozumie znaczenie komunikacji, rozmowy i rozwiązywania konfliktów bez przemocy;
8. potrafi rozpoznawać i nazywać emocje oraz zna sposoby radzenia sobie ze stresem;
9. dba o zdrowie psychiczne, fizyczne i społeczne;
10. zna podstawowe zasady pierwszej pomocy i bezpieczeństwa;
11. odpowiedzialnie korzysta z internetu, telefonu, gier, mediów społecznościowych i nowych technologii;
12. potrafi rozpoznawać zagrożenia związane z cyberprzemocą, hejtem i dezinformacją;
13. korzysta z technologii, w tym narzędzi opartych na sztucznej inteligencji, w sposób odpowiedzialny i krytyczny;
14. zna konsekwencje zachowań ryzykownych i potrafi dokonywać bezpiecznych wyborów;
15. jest otwarty na potrzeby innych i angażuje się w działania prospołeczne;
16. szanuje tradycję, kulturę, środowisko lokalne i przyrodnicze;
17. ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i narodowej;
18. jest przygotowany do dalszej edukacji i podejmowania decyzji dotyczących swojej przyszłości.

7. Charakterystyka środowiska szkolnego

Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Brodowie jest szkołą kameralną, do której w roku szkolnym 2026/2027 uczęszcza około 130 uczniów. Szkoła obejmuje osiem oddziałów — po jednej klasie na każdym poziomie edukacyjnym.

W szkole pracuje 17 nauczycieli i specjalistów, bibliotekarka, sekretarka, dwie osoby odpowiedzialne za utrzymanie czystości oraz woźny. W szkole zatrudnieni są specjaliści: psycholog, pedagog, pedagog specjalny, logopeda, terapeuta pedagogiczny oraz doradca zawodowy. Raz w tygodniu obecna jest pielęgniarka szkolna. Szkoła prowadzi również świetlicę.

Specyfiką szkoły jest jej rodzinna atmosfera. Wielu uczniów ma w szkole rodzeństwo, a mała liczba oddziałów sprzyja temu, że uczniowie, nauczyciele i rodzice dobrze się znają. Ułatwia to szybką reakcję na trudności, indywidualne podejście do uczniów oraz budowanie relacji opartych na zaufaniu.

Mocną stroną szkoły jest dobra komunikacja z rodzicami, zaangażowanie kadry, dostępność wychowawców i specjalistów, otwartość na rozmowę oraz różnorodność stosowanych metod pracy. Uczniowie wskazują, że w szkole mogą znaleźć pomoc, ich zdanie jest brane pod uwagę, a nauczyciele poświęcają im uwagę.

Szkoła rozwija samorządność, wolontariat i działania prospołeczne. Samorząd Uczniowski działa aktywnie, regularnie inicjując akcje i wydarzenia. Wolontariat ma charakter systematyczny — w szkole nie ma miesiąca bez działań na rzecz innych osób, zwierząt lub środowiska lokalnego.

8. Diagnoza potrzeb i problemów szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy środowiska szkolnego, obejmującej:

1. obserwacje wychowawców, nauczycieli i specjalistów;
2. rozmowy z uczniami;
3. rozmowy i konsultacje z rodzicami;
4. wnioski z pracy psychologa, pedagoga i pedagoga specjalnego;
5. analizę sytuacji wychowawczych i interwencji;
6. analizę zgłoszeń w systemie RESQLwykorzystywanym w szkole do 1 września 2026 roku;
7. ankiety dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich;
8. ankiety i diagnozy prowadzone przez szkołę;
9. wnioski z nadzoru pedagogicznego;
10. analizę potrzeb związanych z pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

Z diagnozy wynika, że uczniowie w większości czują się w szkole bezpiecznie, mają dobre relacje z nauczycielami i specjalistami oraz wiedzą, do kogo mogą zwrócić się po pomoc. Wyniki ankiet wśród uczniów klas I–III wskazują, że dzieci czują się bezpiecznie i mają dobre relacje z dorosłymi w szkole. Uczniowie klas IV–VIII znają Standardy Ochrony

Małoletnich, rozpoznają formy przemocy, wiedzą, gdzie szukać pomocy i deklarują poczucie bezpieczeństwa.

Jednocześnie diagnoza wskazuje na potrzebę kontynuowania działań dotyczących relacji rówieśniczych, przeciwdziałania hejtowi, cyberprzemocy, wzmacniania samooceny, regulacji emocji, motywacji oraz umiejętności stawiania granic. Szczególnego wsparcia wymagają klasy VI i VIII, zwłaszcza w zakresie integracji, komunikacji, rozwiązywania konfliktów i budowania współpracy.

Wnioski z analizy zgłoszeń w systemie RESQL, wykorzystywanym w szkole do 1 września 2026 r., wskazują, że najczęściej zgłaszane trudności dotyczyły konfliktów rówieśniczych oraz hejtu. Wnioski te stanowią ważny element diagnozy środowiska szkolnego i są wykorzystywane do planowania działań wychowawczych, profilaktycznych i interwencyjnych w roku szkolnym 2026/2027. W szkole występują przede wszystkim konflikty słowne i cyberprzemoc; agresja fizyczna zdarza się bardzo rzadko. Zgłaszane trudności dotyczą również korzystania z gier, telefonu i internetu.

Rodzice bardzo pozytywnie oceniają działania szkoły w obszarze bezpieczeństwa. Deklarują znajomość Standardów Ochrony Małoletnich, wiedzą, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrożenia i mają poczucie, że ich dzieci są w szkole bezpieczne. Wskazują również na potrzebę dalszego rozwijania komunikacji oraz kontynuowania działań profilaktycznych dotyczących przemocy i cyberprzemocy.

Pracownicy szkoły deklarują wysoki poziom znajomości Standardów Ochrony Małoletnich oraz procedur obowiązujących w szkole. Wskazują gotowość do rozpoznawania symptomów krzywdzenia dzieci, znajomość sposobów reagowania oraz dobrą współpracę wewnątrz zespołu. Szczególnie pozytywnie oceniane są wsparcie dyrekcji, przejrzystość procedur i działania profilaktyczne prowadzone przez szkołę.

9. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka

9.1. Czynniki chroniące

Do najważniejszych czynników chroniących uczniów Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Brodowie należą:

1. mała, rodzinna społeczność szkolna;
2. dobra znajomość uczniów i ich potrzeb;
3. indywidualne podejście do każdego dziecka;
4. szybka reakcja dorosłych na zgłaszane trudności;
5. dostępność wychowawców, nauczycieli i specjalistów;
6. obecność psychologa, pedagoga, pedagoga specjalnego, logopedy, terapeuty pedagogicznego i doradcy zawodowego;
7. bardzo dobra współpraca szkoły z rodzicami;
8. zaangażowanie dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły;
9. aktywny Samorząd Uczniowski;
10. systematyczny wolontariat;
11. działania międzyklasowe i współpraca starszych uczniów z młodszymi;
12. wdrożone Standardy Ochrony Małoletnich;
13. doświadczenia szkoły w korzystaniu z systemu RESQL jako narzędzia zgłaszania trudności i reagowania na przemoc, wykorzystywanego do 1 września 2026 r.;
14. prowadzenie edukacji zdrowotnej w klasach IV–VIII;
15. liczne działania profilaktyczne, społeczne, zdrowotne i integracyjne;
16. wdrażanie założeń Reformy26. Kompas Jutra;
17. rozwijanie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych uczniów;
18. działania projektowe, interdyscyplinarne i prospołeczne;
19. wzmacnianie sprawczości uczniów i ich wpływu na życie szkoły;
20. promowanie aktywności offline, zdrowych nawyków cyfrowych i odpowiedzialnego korzystania z technologii;
21. pozytywny klimat szkoły i poczucie, że uczeń może otrzymać pomoc.

9.2. Czynniki ryzyka

Do najważniejszych czynników ryzyka rozpoznanych w środowisku szkolnym należą:

1. konflikty rówieśnicze;
2. hejt i cyberprzemoc;
3. trudności w komunikacji i rozwiązywaniu konfliktów;
4. niska samoocena części uczniów;
5. lęk i obniżona wiara we własne możliwości;
6. trudności w regulacji emocji u części uczniów;

7. niska motywacja do nauki u niektórych uczniów;
8. nadmierne korzystanie z telefonu, gier, internetu i mediów społecznościowych;
9. przenoszenie konfliktów z internetu do szkoły;
10. trudności w obszarze granic i relacji;
11. trudności uczniów w krytycznej ocenie treści internetowych;
12. ryzyko nieodpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
13. przeciążenie informacyjne i nadmierna aktywność online;
14. trudność w samodzielnym planowaniu nauki i organizacji pracy;
15. ryzyka związane z dowozami uczniów oraz ruchliwą drogą w pobliżu szkoły.

10. Cele programu

10.1. Cel główny

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Brodowie poprzez budowanie bezpiecznego, wspierającego i opartego na relacjach środowiska szkolnego, wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych oraz przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, zachowaniom ryzykownym i kryzysom psychicznym.

10.2. Cele szczegółowe

1. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
2. Kształtowanie relacji opartych na szacunku, empatii i odpowiedzialności.
3. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, hejtowi i cyberprzemocy.
4. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i komunikacji bez przemocy.
5. Wzmacnianie samooceny, poczucia sprawczości i wiary we własne możliwości.
6. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i regulowania emocji.
7. Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.
8. Uczenie proszenia o pomoc i korzystania ze wsparcia dorosłych.
9. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, odpoczynku, higieny i zbilansowanego odżywiania.
10. Rozwijanie wiedzy i umiejętności z zakresu pierwszej pomocy.
11. Kształtowanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z internetu, telefonu, gier, mediów społecznościowych oraz sztucznej inteligencji.

12. Zapobieganie uzależnieniom behawioralnym i innym zachowaniom ryzykownym.
13. Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami.
14. Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i organizowanie adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
15. Rozwijanie samorządności, wolontariatu i postaw prospołecznych.
16. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i ekologicznych.
17. Przygotowanie uczniów do podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.
18. Wdrażanie założeń Reformy²⁶. Kompas Jutra w działaniach wychowawczych i profilaktycznych szkoły.
19. Rozwijanie kompetencji fundamentalnych i przekrojowych uczniów, w tym współpracy, komunikacji, krytycznego myślenia, kreatywności, odpowiedzialności i sprawczości.
20. Rozwijanie umiejętności uczenia się poprzez działanie, doświadczenie, współpracę i projekty.
21. Kształtowanie odpowiedzialnego korzystania z technologii, internetu, mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji.
22. Profilaktyka uzależnień behawioralnych, w szczególności związanych z nadmiernym korzystaniem z telefonu, gier, internetu i mediów społecznościowych.
23. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożenia, proszenia o pomoc i współpracy w sytuacjach trudnych.

11. Główne obszary działań wychowawczo-profilaktycznych

11.1. Bezpieczeństwo i Standardy Ochrony Małoletnich

Szkoła podejmuje działania mające na celu zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wszyscy uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły są zapoznawani ze Standardami Ochrony Małoletnich.

Działania szkoły obejmują:

1. przypominanie uczniom zasad wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich;
2. prowadzenie lekcji i rozmów klasowych dotyczących bezpieczeństwa, praw dziecka i sposobów uzyskania pomocy;
3. organizowanie gazetek edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa i ochrony dzieci;

4. prowadzenie ankiet ewaluacyjnych dotyczących Standardów Ochrony Małoletnich;
5. przypominanie uczniom, do kogo mogą zwrócić się w sytuacji zagrożenia;
6. wzmacnianie wiedzy pracowników w zakresie rozpoznawania symptomów krzywdzenia dzieci;
7. konsekwentne reagowanie na przemoc, krzywdzenie i naruszanie granic;
8. współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

11.2. Relacje rówieśnicze, przeciwdziałanie przemocy, hejtowi i cyberprzemocy

Szkoła podejmuje systematyczne działania wspierające budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych oraz przeciwdziałające przemocy. Szczególny nacisk kładzie się na przeciwdziałanie przemocy słownej, hejtowi i cyberprzemocy.

Działania szkoły obejmują:

1. lekcje wychowawcze dotyczące relacji, empatii, granic i odpowiedzialności za słowa;
2. zajęcia dotyczące hejtu, cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z internetu;
3. wykorzystywanie wniosków ze zgłoszeń z systemu RESQL jako elementu diagnozy problemów rówieśniczych oraz planowania działań profilaktycznych;
4. analizę zgłoszeń RESQL z okresu korzystania przez szkołę z systemu oraz podejmowanie działań naprawczych wynikających z rozpoznanych potrzeb
5. mediacje prowadzone z udziałem specjalisty i/lub wychowawcy;
6. rozmowy interwencyjne i naprawcze z uczniami;
7. działania integracyjne w klasach;
8. współpracę z rodzicami w sytuacjach konfliktowych;
9. działania profilaktyczne takie jak Dzień Życzliwości, Dzień Bezpiecznego Internetu, akcje przeciw hejtowi i kampanie społeczne;
10. współpracę z policją/dzielnicowym w zakresie bezpieczeństwa i odpowiedzialności prawnej nieletnich.
11. rozwijanie odpowiedzialności uczniów za słowa, zachowania i relacje;
12. wzmacnianie roli świadka w reagowaniu na krzywdę;
13. uczenie uczniów bezpiecznego zgłaszania trudności dorosłym;
14. prowadzenie działań zgodnych z założeniami Reformy²⁶, ukierunkowanych na współpracę, sprawczość, odpowiedzialność i budowanie wspólnoty szkolnej.

11.3. Zdrowie psychiczne, samoocena i dobrostan

Szkoła wspiera uczniów w budowaniu odporności psychicznej, poczucia własnej wartości, umiejętności radzenia sobie z emocjami i stresem oraz proszenia o pomoc.

Działania szkoły obejmują:

1. obchody Dnia Zdrowia Psychicznego;
2. zajęcia psychoedukacyjne dotyczące emocji, stresu, samooceny, lęku i proszenia o pomoc;
3. prowadzenie kącia relaksu;
4. organizowanie warsztatów, programów profilaktycznych, webinarów i gazetek edukacyjnych;
5. indywidualne konsultacje dla uczniów;
6. interwencje kryzysowe;
7. mediacje i rozmowy wspierające;
8. wzmacnianie poczucia sprawczości uczniów;
9. działania promujące odpoczynek, równowagę, sen i aktywność offline;
10. wspieranie uczniów wymagających szczególnej pomocy emocjonalnej;
11. współpracę z rodzicami w zakresie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

11.4. Edukacja zdrowotna

W roku szkolnym 2026/2027 edukacja zdrowotna jest jednym z ważnych filarów pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły. Zajęcia prowadzone są w klasach IV–VIII przez psychologa szkolnego.

Główne obszary edukacji zdrowotnej:

1. zdrowie psychiczne;
2. zdrowie społeczne i relacje;
3. zdrowie fizyczne;
4. aktywność fizyczna;
5. odżywianie;
6. higiena, odpoczynek i sen;
7. dojrzewanie i granice;

8. internet, gry, telefon i cyberprzemoc;
9. uzależnienia behawioralne;
10. wartości i postawy;
11. bezpieczeństwo i pierwsza pomoc.

Działania szkoły obejmują również spotkania z zaproszonymi specjalistami, wyjścia edukacyjne, projekty społeczne, działania w środowisku lokalnym oraz praktyczne zajęcia rozwijające odpowiedzialność za zdrowie własne i innych osób.

11.5. Higiena cyfrowa, internet, gry, telefon i sztuczna inteligencja

Szkoła podejmuje działania mające na celu przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego i bezpiecznego funkcjonowania w świecie cyfrowym. Działania te są spójne z założeniami Reformy²⁶ oraz kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

W szkole obowiązuje zasada niekorzystania z telefonów przez uczniów podczas pobytu w szkole, zgodnie z przyjętymi regulacjami. Uczniowie zazwyczaj przestrzegają tej zasady, jednak diagnoza wskazuje na potrzebę dalszej pracy w obszarze gier, internetu, hejtu, cyberprzemocy, aktywności offline oraz profilaktyki uzależnień behawioralnych.

Działania szkoły obejmują:

1. zajęcia dotyczące higieny cyfrowej;
2. rozmowy o wpływie telefonu, gier i mediów społecznościowych na koncentrację, sen, emocje i relacje;
3. edukację dotyczącą cyberprzemocy, hejtu, ochrony danych i wizerunku;
4. naukę reagowania na przemoc w sieci;
5. rozwijanie krytycznego myślenia wobec informacji w internecie;
6. rozmowy o odpowiedzialnym korzystaniu ze sztucznej inteligencji;
7. działania promujące aktywność offline;
8. profilaktykę uzależnień behawioralnych;
9. rozmowy o dezinformacji, śladzie cyfrowym, prywatności i odpowiedzialności za publikowane treści;
10. współpracę z rodzicami w obszarze bezpieczeństwa cyfrowego dzieci.

11.6. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna i indywidualizacja pracy

Szkoła rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i emocjonalne uczniów oraz organizuje odpowiednie formy wsparcia.

W szkole realizowane są m.in.:

1. diagnozy potrzeb uczniów;
2. konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
3. interwencje kryzysowe;
4. mediacje;
5. zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne;
6. zajęcia terapeutyczne;
7. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
8. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze;
9. zajęcia logopedyczne;
10. rewalidacja;
11. doradztwo zawodowe;
12. dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów.

Szkoła wspiera uczniów posiadających opinie i orzeczenia oraz uczniów wymagających pomocy z powodu trudności emocjonalnych, społecznych, edukacyjnych, motywacyjnych lub rodzinnych.

11.7. Współpraca z rodzicami

Rodzice są ważnymi partnerami szkoły w procesie wychowania i profilaktyki. Współpraca z rodzicami w Niepublicznej Szkole Podstawowej w Brodowie oceniana jest jako bardzo dobra. Rodzice angażują się w życie szkoły, uczestniczą w ankietach, dyżurach, konsultacjach i wydarzeniach szkolnych.

Działania szkoły obejmują:

1. bieżącą komunikację z rodzicami;
2. zebrania i konsultacje;
3. dyżury specjalistów;
4. psychoedukację rodziców;
5. ankiety diagnozujące potrzeby rodziców;

6. spotkania ze specjalistami szkolnymi;
7. spotkania dotyczące cyberprzemocy, samooceny, emocji, granic i bezpieczeństwa;
8. współpracę w sytuacjach wychowawczych, konfliktowych i kryzysowych;
9. włączanie rodziców w działania społeczne i wydarzenia szkolne.

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła planuje cykl spotkań dla rodziców prowadzonych przez specjalistów, których tematyka będzie odpowiadała na potrzeby zgłaszane przez rodziców.

11.8. Wolontariat, samorządność i działania prospołeczne

Szkoła rozwija postawy prospołeczne, empatię, odpowiedzialność i zaangażowanie uczniów w życie społeczności szkolnej i lokalnej.

Działania szkoły obejmują:

1. systematyczne akcje wolontariatu;
2. zbiórki charytatywne;
3. działania na rzecz potrzebujących;
4. działania na rzecz zwierząt;
5. działania ekologiczne;
6. aktywną pracę Samorządu Uczniowskiego;
7. kiermasz bożonarodzeniowy;
8. festyn rodzinny;
9. akcje czytelnicze, sportowe, patriotyczne i społeczne;
10. działania międzyklasowe;
11. współpracę starszych uczniów z młodszymi;
12. wyjazdy i działania edukacyjne w środowisku lokalnym, m.in. do domu seniora i schroniska.

11.9. Bezpieczeństwo fizyczne, pierwsza pomoc i droga do szkoły

Szkoła podejmuje działania mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły, podczas wycieczek, wyjść, dowozów oraz w drodze do szkoły.

Działania szkoły obejmują:

1. zajęcia z pierwszej pomocy;

2. współpracę z ratownikiem medycznym;
3. współpracę z policją/dzielnicowym;
4. omawianie zasad bezpieczeństwa w drodze do szkoły;
5. działania dotyczące bezpieczeństwa podczas dowozów;
6. uwrażliwianie uczniów na zagrożenia związane z ruchliwą drogą;
7. próbne ewakuacje;
8. przypominanie procedur bezpieczeństwa;
9. edukację dotyczącą reagowania w sytuacjach zagrożenia.

11.10. Doradztwo zawodowe

Doradztwo zawodowe w szkole koordynuje Aleksandra Szymenderska. Działania doradcze są kierowane zarówno do uczniów klas starszych, w szczególności klasy VIII, jak i do młodszych uczniów, w formie dostosowanej do ich wieku i etapu rozwoju.

Działania szkoły obejmują:

1. rozmowy dotyczące zainteresowań, mocnych stron i predyspozycji uczniów;
2. zajęcia z zakresu poznawania zawodów;
3. spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
4. prezentacje szkół ponadpodstawowych;
5. wsparcie uczniów klasy VIII w wyborze dalszej ścieżki edukacyjnej;
6. współpracę z rodzicami w zakresie decyzji edukacyjnych uczniów;
7. realizację działań zgodnych z wewnątrzszkolnym systemem doradztwa zawodowego.

11.11. Praca projektowa, sprawczość ucznia i kompetencje przekrojowe

Szkoła wspiera rozwój uczniów poprzez działania projektowe, interdyscyplinarne, społeczne i praktyczne, które rozwijają samodzielność, współpracę, odpowiedzialność, kreatywność oraz poczucie wpływu na życie szkoły.

Działania szkoły obejmują:

1. angażowanie uczniów w projekty klasowe, międzyklasowe i szkolne;
2. rozwijanie samorządności i aktywności uczniowskiej;
3. udział uczniów w planowaniu i organizacji wybranych działań szkolnych;

4. realizację akcji społecznych, ekologicznych, zdrowotnych i wolontariackich;
5. rozwijanie umiejętności współpracy, komunikacji i rozwiązywania problemów;
6. wzmacnianie poczucia sprawczości i odpowiedzialności za wspólnotę szkolną;
7. uczenie poprzez działanie, doświadczenie i refleksję;
8. rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności korzystania z informacji.

10. Zadania osób odpowiedzialnych za realizację programu

Dyrektor szkoły

Dyrektor szkoły:

1. nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego;
2. stwarza warunki do realizacji działań wychowawczych, profilaktycznych i pomocowych;
3. wspiera nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
4. dba o bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły;
5. współpracuje z rodzicami, Radą Rodziców i instytucjami zewnętrznymi;
6. monitoruje realizację działań wynikających z programu;
7. inicjuje działania odpowiadające na aktualne potrzeby szkoły.

Wychowawcy klas

Wychowawcy klas:

1. diagnozują potrzeby wychowawcze klasy;
2. budują pozytywny klimat zespołu klasowego;
3. prowadzą zajęcia wychowawcze zgodne z programem;
4. wspierają uczniów w rozwiązywaniu konfliktów;
5. współpracują z rodzicami;
6. współpracują z psychologiem, pedagogiem i pedagogiem specjalnym;
7. reagują na przemoc, hejt, cyberprzemoc i zachowania ryzykowne;
8. prowadzą działania integracyjne;
9. monitorują sytuację uczniów wymagających wsparcia;
10. dokumentują realizowane działania.

Nauczyciele

Nauczyciele:

1. realizują treści wychowawcze i profilaktyczne w ramach swoich zajęć;
2. reagują na trudności uczniów i zgłaszane problemy;
3. dbają o bezpieczeństwo i dobrostan uczniów;
4. wzmacniają pozytywne postawy i zachowania;
5. wspierają rozwój zainteresowań i mocnych stron uczniów;
6. współpracują z wychowawcami, specjalistami i rodzicami;
7. stosują metody dostosowane do potrzeb uczniów;
8. promują kulturę słowa, szacunek i odpowiedzialność.

Psycholog, pedagog i pedagog specjalny

Specjaliści szkolni:

1. rozpoznają potrzeby emocjonalne, społeczne i edukacyjne uczniów;
2. prowadzą konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
3. prowadzą zajęcia indywidualne i grupowe;
4. realizują działania profilaktyczne i interwencyjne;
5. wspierają wychowawców w pracy z klasami;
6. prowadzą mediacje i rozmowy wspierające;
7. reagują na kryzysy psychiczne i sytuacje zagrożenia;
8. współpracują z instytucjami zewnętrznymi;
9. uczestniczą w diagnozowaniu środowiska szkolnego;
10. wspierają realizację Standardów Ochrony Małoletnich.

Logopeda i terapeuta pedagogiczny

Logopeda i terapeuta pedagogiczny:

1. prowadzą diagnozę i terapię uczniów wymagających wsparcia;
2. współpracują z nauczycielami, wychowawcami i rodzicami;
3. wspierają uczniów z trudnościami edukacyjnymi i komunikacyjnymi;
4. uczestniczą w planowaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

5. przekazują zalecenia do pracy z uczniem.

Doradca zawodowy

Doradca zawodowy:

1. wspiera uczniów w rozpoznawaniu zainteresowań i predyspozycji;
2. prowadzi działania z zakresu orientacji zawodowej;
3. wspiera uczniów klasy VIII w wyborze dalszej ścieżki kształcenia;
4. współpracuje z wychowawcami i rodzicami;
5. realizuje zadania wynikające z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Pielęgniarka szkolna

Pielęgniarka szkolna:

1. wspiera działania z zakresu edukacji zdrowotnej;
2. udziela pomocy medycznej zgodnie z zakresem swoich kompetencji;
3. współpracuje ze szkołą w zakresie profilaktyki zdrowotnej;
4. wspiera uczniów w kształtowaniu nawyków prozdrowotnych.

Wychowawcy świetlicy

Wychowawcy świetlicy:

1. dbają o bezpieczeństwo uczniów przebywających w świetlicy;
2. wspierają integrację i współpracę między uczniami;
3. reagują na konflikty i trudności rówieśnicze;
4. prowadzą działania rozwijające zainteresowania uczniów;
5. współpracują z wychowawcami i specjalistami.

Rodzice

Rodzice:

1. współpracują ze szkołą w zakresie wychowania i profilaktyki;
2. uczestniczą w zebraniach, konsultacjach i ankietach;
3. informują szkołę o ważnych potrzebach i trudnościach dziecka;

4. wspierają działania szkoły;
5. uczestniczą w rozwiązywaniu trudności wychowawczych;
6. korzystają ze wsparcia wychowawców i specjalistów;
7. współtworzą bezpieczne i wspierające środowisko rozwoju dziecka.

Uczniowie

Uczniowie:

1. przestrzegają zasad obowiązujących w szkole;
2. szanują innych uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
3. reagują na krzywdę i wiedzą, gdzie szukać pomocy;
4. korzystają z systemu RESQL w sytuacjach wymagających zgłoszenia;
5. angażują się w życie klasy i szkoły;
6. uczestniczą w działaniach profilaktycznych, społecznych i wolontariackich;
7. dbają o bezpieczeństwo swoje i innych;
8. rozwijają swoje mocne strony i zainteresowania.

Pracownicy niepedagogiczni

Pracownicy niepedagogiczni:

1. wspierają szkołę w zapewnieniu bezpieczeństwa uczniom;
2. reagują na zauważone sytuacje zagrożenia;
3. informują dyrektora lub specjalistów o niepokojących sytuacjach;
4. współtworzą atmosferę życzliwości i szacunku;
5. przestrzegają Standardów Ochrony Małoletnich.

13. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym

Szkoła współpracuje z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi rozwój, bezpieczeństwo i dobrostan dzieci.

Do najważniejszych form współpracy z rodzicami należą:

1. zebrania klasowe;
2. konsultacje indywidualne;

3. dyżury specjalistów;
4. spotkania psychoedukacyjne;
5. ankiety diagnozujące potrzeby;
6. współpraca przy organizacji wydarzeń szkolnych;
7. wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych;
8. informowanie rodziców o działaniach profilaktycznych.

Szkoła współpracuje lub może współpracować, w zależności od potrzeb, z następującymi instytucjami:

1. poradnię psychologiczno-pedagogiczną;
2. policję, w tym dzielnicowym;
3. sanepidem;
4. domem seniora;
5. schroniskiem;
6. OPS;
7. PCPR;
8. sądem rodzinnym i kuratorami;
9. biblioteką;
10. instytucjami kultury;
11. organizacjami lokalnymi i społecznymi.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym służy rozwijaniu odpowiedzialności społecznej, empatii, aktywności obywatelskiej i poczucia przynależności do wspólnoty.

14. Stałe i planowane działania szkoły

W roku szkolnym 2026/2027 szkoła planuje kontynuację oraz rozwijanie działań wychowawczo-profilaktycznych, takich jak:

1. Dzień Zdrowia Psychicznego;
2. Dzień Autyzmu;
3. Dzień Ziemi;
4. Dzień Bezpiecznego Internetu;
5. Dzień Życzliwości;
6. działania przeciw hejtowi i przemocy rówieśniczej;

7. działania wynikające z diagnozy środowiska szkolnego, w tym z wniosków ze zgłoszeń RESQL z okresu korzystania przez szkołę z systemu;
8. lekcje przypominające Standardy Ochrony Małoletnich;
9. gazetki edukacyjne;
10. zajęcia z edukacji zdrowotnej;
11. zajęcia z pierwszej pomocy;
12. spotkania z policją/dzielnicowym;
13. spotkania z ratownikiem medycznym;
14. spotkania ze specjalistami dla rodziców;
15. kiermasz bożonarodzeniowy;
16. festyn rodzinny;
17. akcje charytatywne i wolontariackie;
18. działania ekologiczne;
19. wyjazdy i działania edukacyjne w domu seniora;
20. wyjazdy i działania edukacyjne związane ze schroniskiem;
21. konkursy promujące wartości, np. życzliwość, szacunek, odpowiedzialność i współpracę;
22. poczta życzliwości;
23. działania integracyjne;
24. działania czytelnicze, sportowe, patriotyczne i społeczne;
25. warsztaty i programy profilaktyczne;
26. działania związane z wdrażaniem założeń Reformy
26. Kompas Jutra;
27. działania wspierające klasy I i IV w związku z sukcesywnym wdrażaniem nowej podstawy programowej;
28. działania projektowe i interdyscyplinarne rozwijające współpracę, kreatywność, krytyczne myślenie, odpowiedzialność i poczucie sprawczości uczniów;
29. działania rozwijające kompetencje fundamentalne i przekrojowe;
30. zajęcia dotyczące odpowiedzialnego korzystania z technologii, internetu i sztucznej inteligencji;
31. działania dotyczące profilaktyki uzależnień behawioralnych;
32. działania promujące aktywność offline i higienę cyfrową;
33. zajęcia dotyczące bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń, proszenia o pomoc i odpowiedzialności za siebie oraz innych.

Szczegółowy harmonogram działań na rok szkolny 2026/2027 stanowi załącznik 1 do programu i może być aktualizowany zgodnie z planem pracy szkoły oraz bieżącymi potrzebami społeczności szkolnej.

15. Monitorowanie i ewaluacja programu

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego jest monitorowana na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców, nauczycieli i specjalistów.

Ewaluacja programu prowadzona jest na koniec roku szkolnego. Jej celem jest sprawdzenie, w jakim stopniu podjęte działania odpowiadały na potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli oraz jakie obszary wymagają kontynuacji lub modyfikacji.

15.1. Źródła ewaluacji

W ewaluacji programu wykorzystywane będą:

1. ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników;
2. ankiety dotyczące Standardów Ochrony Małoletnich;
3. ankiety dotyczące programu wychowawczo-profilaktycznego;
4. diagnoza środowiska szkolnego;
5. analiza zgłoszeń RESQL z okresu korzystania przez szkołę z systemu oraz analiza bieżących sytuacji wychowawczych, interwencji i zgłoszeń uczniów;
6. obserwacje wychowawców i nauczycieli;
7. wnioski specjalistów;
8. analiza interwencji wychowawczych;
9. analiza frekwencji;
10. analiza uwag i sytuacji wychowawczych;
11. rozmowy z uczniami i rodzicami;
12. analiza realizacji działań związanych z wdrażaniem założeń Reformy26;
13. obserwacja funkcjonowania uczniów klas I i IV w związku z sukcesywnym wdrażaniem nowej podstawy programowej;
14. analiza działań projektowych, interdyscyplinarnych i prospołecznych;
15. analiza działań dotyczących higieny cyfrowej, profilaktyki uzależnień behawioralnych i odpowiedzialnego korzystania z technologii;
16. wnioski z nadzoru pedagogicznego.

15.2. Kryteria skuteczności programu

Za skuteczne uznaje się działania, które przyczyniają się do:

1. wzrostu poczucia bezpieczeństwa uczniów;
2. zmniejszenia liczby sytuacji przemocowych i konfliktowych;
3. poprawy relacji rówieśniczych;
4. większej gotowości uczniów do zgłaszania trudności;
5. wzrostu wiedzy uczniów o cyberprzemocy, hejcie i bezpieczeństwie w sieci;
6. wzmacniania samooceny uczniów;
7. rozwijania umiejętności regulacji emocji;
8. większej świadomości rodziców w zakresie bezpieczeństwa, emocji i higieny cyfrowej;
9. utrzymania dobrej współpracy szkoły z rodzicami;
10. rozwijania kompetencji przekrojowych uczniów, w tym współpracy, komunikacji, odpowiedzialności i krytycznego myślenia;
11. wzrostu poczucia sprawczości uczniów;
12. większej świadomości uczniów w zakresie higieny cyfrowej, aktywności offline i profilaktyki uzależnień behawioralnych;
13. bezpieczniejszego i bardziej odpowiedzialnego korzystania przez uczniów z internetu, mediów społecznościowych i sztucznej inteligencji;
14. skutecznego wykorzystania wniosków ze zgłoszeń RESQL do planowania działań profilaktycznych i wychowawczych;
15. właściwego wspierania uczniów klas I i IV w związku ze zmianami wynikającymi z Reformy²⁶;
16. zwiększenia zaangażowania uczniów w działania społeczne, wolontariat i życie szkoły.

Wnioski z ewaluacji programu będą podstawą do opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

16. Postanowienia końcowe

Program wychowawczo-profilaktyczny Niepublicznej Szkoły Podstawowej w Brodowie na rok szkolny 2026/2027 jest dokumentem obowiązującym całą społeczność szkolną.

Za realizację programu odpowiadają wszyscy nauczyciele, specjaliści i pracownicy szkoły, we współpracy z rodzicami i uczniami. Dyrektor szkoły nadzoruje realizację programu oraz dba o jego zgodność z potrzebami szkoły i obowiązującymi przepisami prawa.

Program uwzględnia zmiany wynikające z Reformy26. Kompas Jutra oraz sukcesywnego wdrażania nowej podstawy programowej w klasach I i IV szkoły podstawowej od 1 września 2026 r. W trakcie roku szkolnego program może być aktualizowany zgodnie z bieżącymi wytycznymi, potrzebami uczniów, wnioskami z diagnozy, ewaluacji oraz obserwacji funkcjonowania społeczności szkolnej.

Wnioski ze zgłoszeń RESQL, z okresu korzystania przez szkołę z systemu do 1 września 2026 r., pozostają jednym ze źródeł diagnozy środowiska szkolnego. W roku szkolnym 2026/2027 szkoła kontynuuje działania związane ze zgłaszaniem trudności, reagowaniem na krzywdę, przeciwdziałaniem przemocy i wspieraniem uczniów poprzez rozmowy, mediacje, interwencje wychowawcze, działania specjalistów oraz współpracę z rodzicami.